

תוכן עניינים

1.	3	סל מענים פדגוגיים ורגשיים
1.1.	3	תת סל: אשכול שפות
1.2.	7	תת סל: תחומי המח"ר: מורשת, חברה ורוח
1.3.	10	תת סל: שינוי אקלים כדור הארץ
1.4.	14	תת סל: תחומי אמנויות
1.5.	18	תת סל: חינוך פיננסי
1.6.	20	תת סל: תחומי מדע, טכנולוגיה ומתמטיקה
1.7.	24	תת סל: מיומנויות למידה הוראה
1.8.	28	תת סל: למידה רגשית חברתית, אקלים מיטבי, כישורי חיים ומניעת התנהגויות סיכון
1.9.	31	תת סל: מענים רגשיים וטיפוליים
1.10.	34	תת סל: קידום אורח חיים בריא
1.11.	37	תת סל: זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח
1.12.	40	תת סל: חדשנות ויזמות טכנולוגית
1.13.	43	תת סל: לקויות למידה והפרעת קשב
1.14.	47	תת סל: קידום חינוך גופני וספורט
1.15.	50	תת סל: חינוך טכנולוגי: התנסות תעשייה ושירותים
1.16.	54	תת סל: למידה משולבת דיגיטל
1.17.	57	תת סל: פעילות חינוך במוזיאונים
1.18.	60	תת סל: תוכניות משלבות תוכן דיגיטלי למסדות חינוך חרדי
1.19.	63	תת סל: עברית בחברה הערבית והדרוזית
2.	67	סל חינוך חברתי-ערכי-קהילתי
2.1.	67	תת סל: חינוך חברתי, ערכי וקהילתי
2.2.	75	תת סל: אירועי אמנות ותרבות
2.3.	78	תת סל: חיים ביחד בחברה הישראלית
2.4.	81	תת סל: זהות יהודית
3.	83	סל מנהיגות חינוכית: צוות חינוכי והורים
3.1.	83	תת סל: ליווי הוליסטי
3.2.	88	תת סל: יועץ ארגוני
3.3.	90	תת סל: יועץ כלכלי
3.4.	93	תת סל: מלווה פדגוגי
3.5.	96	תת סל: מאמן אישי/מנטור
3.6.	98	תת סל: מומחה תוכן
3.7.	101	תת סל: מנחה קהילות בית ספריות
3.8.	103	תת סל: מנחה סימולציות
3.9.	105	תת סל: מנחה סיור לימודי
3.10.	107	תת סל: קידום שלומות [well-being] של צוותי חינוך

110.....	3.11. תת סל: שותפות חינוכית עם הורים וקהילה וקידום הורות מיטבית
113.....	4. סל מענים לאוכלוסיות במיקוד
113.....	4.1. תת סל: הכלה והשתלבות
116.....	4.2. תת סל: ילדים ונוער בסיכון
120.....	4.3. תת סל: תלמידים עולים ותושבים חוזרים
123.....	4.4. תת סל: מחוננים ומצטיינים
126.....	4.5. תת סל: חברה בדואית (דרום)
128.....	4.6. תת סל: חברה ערבית (אתגרים)

1. סל מענים פדגוגיים ורגשיים

1.1. תת סל אשכול שפות

1.1.1. תיאור תת הסל:

1.1.1.1. בתת סל זה ייכללו תוכניות לקידום שפות הליבה בישראל: עברית

וערבית, וכן כל השפות הזרות הנלמדות במערכת החינוך בכל המגזרים בשפות אלה (לפי א-ב): איטלקית, אמהרית, אנגלית, גרמנית, יידיש, סינית, ספרדית, עברית, עברית (למגזר הדרוזי והצ'רקסי), עברית (למגזר הערבי והבדואי), ערבית ועולם הערבים והאסלאם (למגזר היהודי), פורטוגזית, צרפתית ורוסית.

1.1.1.2. תיאור התוכניות והמענים המוצעים בשפות הליבה:

1.1.1.3. תוכניות ומענים המיועדים לקידום עברית וערבית כשפה ראשונה.

1.1.1.4. התוכניות והמענים המוצעים בתת סל זה יתנו מענה לאחד או יותר מתחומי החינוך הלשוני (האזנה ודיבור, קריאה וכתיבה, ידע לשון ואוצר מילים, ספרות ילדים), או לתחומים המצויים בזיקה ישירה לתחומי החינוך הלשוני, כגון: אוריינות בתחומי דעת, קידום מיומנויות שפה בתוכניות העוסקות בהעשרה והרחבת ידע עולם והעשרה תרבותית, למידה רגשית חברתית בהקשרים טקסטואליים או דבורים.

1.1.1.5. התוכניות והמענים המוצעים יעמדו בהלימה לתוכנית הלימודים בחינוך הלשוני, לעקרונות הוראת השפה כפי שבאים לידי ביטוי בחוזרי מפמ"ר, וכן יכללו התייחסות למאפייני הכיתה ההטרוגנית ומותאמים ליישום בכיתה רבת שוניות.

1.1.1.6. תיאור התוכניות והמענים המוצעים בשפות זרות:

1.1.1.7. התוכניות המוצעות בשפה יעלו בקנה אחד עם עקרונות הוראת השפה, כפי שמופיעים בתוכניות הלימודים ובחוזרי המפמ"ר, יהיו מבוססות סטנדרטים ובהתאמה למסגרת הבין לאומית CEFR. התוכניות יציעו דרכי הוראה-למידה ודרכי הערכה על בסיס תוכניות הלימודים או בסיס לעבודה משותפת בין העוסקים בשפות ובין מורים מתחומי דעת שונים לפיתוח מיומנויות שפתיות.

1.1.1.8. לימודי השפות נועדו לתת בידי התלמידים ידע על השפה והתרבות של דובריו ויכולות מגוונות בכל אופנויות השפה בדגש על הפקת השפה בכתיבה ובדיבור, תוך מיקוד בלימוד ושימוש באוצר מילים רחב. כדי להגיע להישגים בלימודי השפה נדרש מאמץ למידה, חשיפה מוגברת, תרגול מרבי ומיטבי באופן שוטף ולבסוף גם הערכת הידע.

1.1.1.9. לצורך קידום מטרות אלו, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד המענים הרלוונטיים להעשרת הוראת השפות. מטרת התוכניות/המענים שיכללו בתת סל זה, הינה להוסיף ידע ותרגול בהוראה ולמידת שפות.

1.1.2. תנאי סף

1.1.2.1. השכלה של מפתח התוכנית/המענה והמפעילים בשטח כמפורט להלן: בעל תואר שני בתחום השפה הרלוונטית לתוכנית/המענה המוצעים ממוסד אקדמי המוכר על ידי המל"ג.

1.1.2.2. ניסיון של שנה אחת לפחות בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

1.1.2.3. תנאי סף לתוכניות ומענים בשפה העברית לדוברי ערבית:

1.1.2.3.1. השכלה של מפתח המענה בתוכנית בשפה העברית המיועדת לדוברי ערבית כמפורט להלן: תואר שני בלשון עברית ו/או בחינוך לשוני או במהלך לימודים לתואר שני בלשון עברית ו/או בחינוך לשוני

1.1.2.3.2. מפעילי התוכנית יהיו בעלי ניסיון מוכח של שנה אחת לפחות בעבודה עם תלמידים ובעלי תואר ראשון בלשון עברית או תואר ראשון בחינוך לשוני או תואר ראשון בעברית כשפה שנייה. נוסף לכך, תעודת הוראה בעברית ממוסד אקדמי מוכר ע"י המל"ג בחטיבת הגיל הרלוונטית לתוכנית המוצעת (M Teach בעברית יוכר לעניין זה כעומד בתנאי הסף).

1.1.2.4. תנאי סף לתוכניות ומענים בתחום החינוך הלשוני - עברית במגזר היהודי וערבית במגזר הערבי כשפה ראשונה:

1.1.2.4.1. עבור תוכניות הכוללות פיתוח מקצועי והדרכה של צוותי הוראה:

1.1.2.4.1.1. התוכנית מבוססת מחקר ומלווה ביעוץ אקדמי רלוונטי לתחום שבו היא פועלת.

1.1.2.4.1.2. חומרי הלמידה בתוכנית המוצעת הם חומרים מאושרים ע"י משרד החינוך.

1.1.2.4.1.3. מפתחי התוכנית יהיו בעלי תואר שני באחד מתחומי החינוך הלשוני והרלוונטיים לתוכנית.

1.1.2.4.1.4. מפעילי התוכנית בבתי הספר יהיו בעלי ניסיון מוכח בהדרכה/בהנחיה בתחומי החינוך הלשוני.

1.1.2.4.2. עבור תוכניות הפונות ישירות לתלמידים (כגון סדנאות כתיבה יוצרת, הפעלות בעקבות קריאת ספרים, משחקי קריאה ואוצר מילים):

1.1.2.4.2.1. התוכנית עושה שימוש בחומרי למידה מאושרים ע"י משרד

החינוך או בספרי קריאה איכותיים (על פי מדדים להערכת

ספרי קריאה שיפורסמו באתר החינוך הלשוני).

1.1.2.4.2.2. מפעילי התוכנית יהיו בעלי ניסיון מוכח של שנתיים לפחות

בעבודה עם תלמידים ובעלי תואר רלוונטי לתחום/תואר

בחינוך/תעודת הוראה.

1.1.3. תנאים נוספים

1.1.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.1.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.1.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.1.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.

1.1.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם

משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז

של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם

איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה

ואינו עובד המשרד).

1.1.3.1.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט

את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים,

יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.1.3.1.6. תוכנית הלמידה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

1.1.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.1.3.1.8. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי

הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים,

פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת

מעורבות המורה המקצועי.

1.1.3.1.9. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית.

- 1.1.3.1.10. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים לתוכנית/למענה, כולל התייחסות לרעיונות גדולים (רעיונות מרכזיים), נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של חטיבות הגיל השונות והסבר קצר על ההלימה לתוכנית הלימודים.
- 1.1.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 1.1.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 1.1.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 1.1.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 1.1.4. תנאי הפעלה
- 1.1.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.
- 1.1.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.
- 1.1.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 1.1.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 1.1.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 1.1.5.1. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.
- 1.1.5.2. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.
- 1.1.5.3. תוכנית/מענה תהליכיים.
- 1.1.5.4. תוכניות/מענים בעלי ערך פדגוגי מוסף על תוכנית הלימודים הבסיסית (לדוגמה, בתחומים של מדעי הטבע, למידה בסביבה החוץ כיתתית ועוד).

1.2. תת סל: תחומי המח"ר: מורשת, חברה ורוח

1.2.1. תיאור תת הסל

1.2.1.1. תחומי הדעת של המח"ר (מורשת, חברה ורוח) נועדו לתת בידי

התלמידים ידע נרחב ומעמיק בתחומי ההומניסטיקה בתוך הקשר ישראלי, תוך טיפוח הזהות של תלמידי מערכת החינוך הממלכתית, תחושת השייכות שלהם ואחריותם ומחויבותם לעמם, למורשתם ולתרבותם. לימוד מקצועות אלו חושף את התלמידים ליצירה התרבותית לדורותיה, לערכים היסודיים המגולמים בה ולביטויים חווייתיים ומעשיים של ערכים אלה באורח החיים הקהילתי והישראלי, תוך שימוש בפדגוגיה חדשנית המשלבת חוויה, משמעות ורלוונטיות, דיאלוגיות ושיתוף, וטיפוח אחריות אישית וחברתית.

1.2.1.2. לצורך קידום מטרות אלו, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד

המענים הרלוונטיים להעשרת הוראת תחומי הדעת הללו. מטרת התוכניות/המענים שיכללו בתת סל זה, הינה להוסיף "קומת העשרה" להוראת תחומי הדעת הללו, תוך הקניית כלים וידע לכינון השקפת עולם פלורליסטית וסובלנית, טיפוח מחויבותם של התלמידים לערכים ציוניים, ישראליים, דמוקרטיים והומניסטיים כלל אנושיים כחלק מזהותם הערכית, עידוד התלמידים לקחת חלק פעיל בעיצוב ופיתוח קהילתם ותרבותם, פיתוח יכולת אוריינות והעמקה טקסטואלית ככלי לעיצוב הזהות האישית, וקיום דיאלוג קשוב לאחר, המכבד את השונות.

1.2.2. תנאי סף

1.2.2.1. השכלה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח כמפורט

להלן:

1.2.2.1.1. מפתח התוכנית/המענה בעל תעודת השכלה מתאימה לתחום

הדעת הרלוונטי: תואר שני בתחום הדעת או תואר ראשון בתחום

הדעת ותואר שני בהוראת תחום הדעת.

1.2.2.1.2. מפעיל/י התוכנית/המענה בעלי תעודת השכלה מתאימה לתחום

הדעת הרלוונטי: תואר ראשון בתחום הדעת.

1.2.2.2. התוכנית/המענה מיועדים להפעלה בשכבת הגיל, בתחום הדעת ובמגזר

אליו היא מוצעת.

1.2.3. תנאים נוספים

1.2.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.2.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.2.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.2.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.

1.2.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם

משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז

של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם

איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה

ואינו עובד המשרד).

1.2.3.1.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט

את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים,

יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.2.3.1.6. תוכנית הלמידה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

1.2.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.2.3.1.8. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי

הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים,

פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת

מעורבות המורה המקצועי.

1.2.3.1.9. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית.

1.2.3.1.10. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים

לתוכנית/למענה, כולל התייחסות לרעיונות גדולים (רעיונות

מרכזיים), נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של

חטיבות הגיל השונות והסבר קצר על ההלימה לתוכנית הלימודים.

1.2.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.2.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והיעוד לתלמידים.

1.2.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים.

1.2.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.2.4. תנאי הפעלה

1.2.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

1.2.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.2.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.2.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.2.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל

המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.2.5.1. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.

1.2.5.2. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.3. תת סל: שינוי אקלים כדור הארץ

1.3.1. תיאור תת הסל

1.3.1.1. מטרות החינוך בנושא שינוי האקלים הן:

1.3.1.1.1. הבניה של ידע עדכני, מדויק ואובייקטיבי בנושא שינוי האקלים

והשינויים במגוון המינים המתרחשים בעולמנו, תוך התייחסות לגורמים להשלכות ולפתרונות.

1.3.1.1.2. פיתוח מיומנויות של אוריינות מדעית, חשיבה ביקורתית, אוריינות גלובלית, חשיבה יצירתית ומודעות חברתית.

1.3.1.1.3. פיתוח עמדות פעלניות ולקיחת אחריות, דיון בערכים מנוגדים.

1.3.1.1.4. פיתוח חוסן רגשי להתמודד עם ההשלכות של שינוי האקלים.

1.3.1.1.5. הזדמנות ללמידה חוצת תחומים, אותנטית לפי תופעה או בעיה מהעולם האמיתי ושילוב הנושא בכל תחומי הדעת.

1.3.1.1.6. ביטוי עצמי באמצעות יוזמות ופרוייקטים בתחומי הדעת, הנעה לפעולה ולמעורבות חברתית.

1.3.1.2. שינוי האקלים מהווה הזדמנות לשיתוף גופי אקדמיה, מוזיאונים וארגונים

בחברה האזרחית הפועלים בהתאם למטרות החינוך בתחום שינויי

האקלים במשרד החינוך. מטרת התוכנית/המענים שיכללו בתת סל זה,

הינה להוסיף "קומת העשרה" להוראה הבסיסית של נושא שינוי האקלים

וההקשרים המדעיים, סביבתיים, מדיניים וחברתיים הרלוונטיים לנושא

ולהוראה של המיומנויות העיקריות – אוריינות גלובלית ואוריינות מדעית.

תת סל זה אינו מתייחס לאקלים חברתי אלא באקלים של מערכות כדור

הארץ.

1.3.2. תנאי סף

1.3.2.1. השכלה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח כמפורט

להלן:

1.3.2.1.1. מפתח התוכנית/המענה בעל תעודת השכלה מתאימה לתחום

הדעת הרלוונטי: תואר שני בתחום הדעת או תואר ראשון בתחום

הדעת ותואר שני בהוראת תחום הדעת.

1.3.2.1.2. מפעילי התוכנית הם לפחות סטודנטים לתואר ראשון בתחום

רלוונטי בתוכנית המיועדת ליסודי או לחט"ב, בעלי לפחות תואר

ראשון בתחומים רלוונטיים בתוכנית המיועדת לחטיבה העליונה,

בעלי לפחות תואר שני בתחומי מדעי הסביבה, ביולוגיה, חקלאות,

כימיה, פיזיקה וגיאוגרפיה בתוכנית המיועדת למורים.

1.3.2.1.3. עורך מדעי בעל תואר שני לפחות באחד מהתחומים הבאים: מדעי

הסביבה, ביולוגיה, חקלאות, כימיה, פיזיקה וגיאוגרפיה ובעל ותק

של 5 שנים לפחות בעבודה ו/או מחקר בתחומים אלה.

1.3.2.2. התוכנית/המענה מיועדים להפעלה בשכבת הגיל, בתחום הדעת ובמגזר

אליו היא מוצעת.

1.3.3. תנאים נוספים

1.3.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.3.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.3.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.3.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.

1.3.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם

משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז

של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם

איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה

ואינו עובד המשרד).

1.3.3.1.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט

את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים,

יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.3.3.1.6. תוכנית הלמידה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

1.3.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.3.3.1.8. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי

הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים,

פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת

מעורבות המורה המקצועי.

1.3.3.1.9. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית.

1.3.3.1.10. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים

לתוכנית/למענה, כולל התייחסות לרעיונות גדולים (רעיונות

מרכזיים), נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של חטיבות הגיל השונות והסבר קצר על ההלימה לתוכנית הלימודים.

1.3.3.1.11 פירוט לגבי הגופים שפיתחו את התכנים, בעדיפות לגופים אקדמיים, גופי מחקר או מוזיאונים.

1.3.3.1.12 פרטי העורך המדעי שבדק וערך את התכנים.

1.3.3.2 התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.3.3.3 התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

1.3.3.4 התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים/תוכנית הלמידה/המפעילים.

1.3.3.5 המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.3.4 תנאי הפעלה

1.3.4.1 על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

1.3.4.2 על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.3.4.3 בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.3.4.4 התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.3.5 בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.3.5.1 תכני התוכנית/המענה עומדים בהלימה ותואמים את מטרות תוכניות הלימודים.

1.3.5.2 ניסיון המציע בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

1.3.5.3 תוכנית/מענה מאוזנים וללא הטיות (כגון: הטיות מסחריות, מגדריות או פוליטיות).

1.3.5.4 תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.

1.3.5.5 תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.3.5.6 תוכנית/מענה תהליכיים. תת סל זה אינו כולל הרצאות בודדות או תוכניות שעיקרן תכנים, אותם יש להגיש לאישור אגף ספרי לימוד.

1.3.5.7. תוכניות/מענים בעלי ערך פדגוגי מוסף על תוכנית הלימודים הבסיסית (לדוגמה, בתחומים של מדעי הטבע, למידה בסביבה החוץ כיתתית ועוד).

1.3.5.8. מטרות ויעדי הספק המפעיל את התוכנית/המענה (כפי שמפורסמים מטעמו) עומדים בהלימה עם המגזר אליו מיועדת התוכנית.

1.3.5.9. המלצה של משרד ממשלתי אחר כגון: המשרד להגנת הסביבה.

1.4. תת סל: תחומי אמוניות

1.4.1. תיאור תת הסל

1.4.1.1. לצורך קידום תחומי האמוניות: אמנות חזותית, מוזיקה, מחול, תיאטרון,

קולנוע ומדיה במוסדות חינוך, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד התוכניות והמענים הרלוונטיים. מטרת התוכניות/המענים שיכללו בתת סל זה, הינה לאפשר פעילות רלוונטית נוספת בתחומי האמוניות הבאים בלבד: אמנות חזותית, מוזיקה, מחול, תיאטרון, קולנוע ומדיה שתקדם את התלמידים בתחום, וכן תוכניות שמיועדות לפיתוח והעשרה של צוותי החינוך והורי התלמידים.

מתן מענה העשרה ותוכן בתחומים אלו לתלמידים, יאפשר מסגרת לחוויה לימודית משמעותית, מרגשת ומרחיבת אופקים, יסייע להם עם האתגרים הרגשיים והחברתיים, יפתח בהם חשיבה גבוהה ומורכבת ויסייע למצטיינים שבהם לממש את כישורם ולראות אופק מקצועי בתחומי ההצטיינות שלהם. בית הספר כולו יוכל להרוויח מפעולות אומנותיות מגוונות שישפרו את האווירה ויסייעו לגיבוש והעצמה קהילתית, על פי האפיון הייחודי של אוכלוסיית בית הספר. המענה שיינתן לתלמידים יהיה קבוצתי.

1.4.1.2. המענים יהיו בתחומים אלה:

1.4.1.2.1. אמנות חזותית: ציור, פיסול, צילום אומנותי, אמנות ממוחשבת

ודיגיטלית, מיצב, מיצג.

1.4.1.2.2. מוזיקה: האזנה, ביצוע כלי וקולי, יצירה מוזיקלית.

1.4.1.2.3. מחול: ביצוע, יצירה/קוריאוגרפיה, תיאוריה.

1.4.1.2.4. קולנוע: דוקומנטרי, עלילתי, צילום אומנותי, חברתי, רדיו

ופודקאסטים, ניו מדיה, תיאוריה.

1.4.1.2.5. תיאטרון: משחק, בימוי, עיצוב לתיאטרון, מחזאות, תיאוריה, סוגי

מופע.

1.4.1.3. בתוכניות ומענים בתחום האומנות החזותית נדרשת התייחסות

להקשרים לשדה האמנות הישראלי או הבינלאומי, דגשים של טכניקות ייחודיות ממוקדות המציעות העמקה בשכלול פרקטיקה של אמנות ייחודית.

1.4.2. תנאי סף

1.4.2.1. השכלה או הכשרה של מפתח התוכנית ושל כל אחד מהמפעילים/המבצעים בשטח, התואמות לפחות אחד מן הסעיפים הבאים:

1.4.2.1.1. תואר ראשון לפחות ממוסד אקדמי מוכר ע"י המל"ג בתחום הדעת הרלוונטי, בהלימה לתכני התוכנית/המענה. וגם תעודת הוראה מוכרת בתחום הדעת הרלוונטי, בהלימה לתכני התוכנית/המענה המוצעים.

1.4.2.2. מוסד תרבות או עמותה מוכר/ת ונתמכ/ת ע"י משרד החינוך או התרבות, כגון: סינמטק, תיאטרון, תזמורת, קונסרבטוריון, להקת מחול, עמותת הכוריאוגרפים, פורום היוצרים הדוקומנטריים. התכנים המוצעים חייבים להיות מותאמים לגילאי בית הספר וגיל התלמידים הייעודי.

1.4.3. תנאי סף ספציפיים עבור תחום המחול:

1.4.3.1. מבצעי/מפעילי התוכנית בעלי תעודת מדריך ממוסד מוסמך בתחומים בתוכנית הלימודים במחול: מחול עם ישראלי, דבקה, היפ-הופ, ברייקדאנס ובהלימה לתוכנית שפותחה.

1.4.4. תנאי סף ספציפיים עבור תחום המוזיקה:

1.4.4.1. תוכניות שאושרו על ידי מפמ"ר מוזיקה.

1.4.5. תנאים נוספים

1.4.5.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.4.5.1.1. ניסיון של למעלה משנתיים של כל אחד ממפתחי ומבצעי התוכנית בפיתוח פדגוגי והוראה של תלמידי בית הספר.

1.4.5.1.2. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.

1.4.5.1.3. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה ואינו עובד המשרד).

1.4.5.1.4. 3 ממליצים של מנהלי מוסדות חינוך/תרבות ומומחים בתחום האומנויות על התוכנית/המענה בהתייחסות למומחיות בתחום הדעת, יחסי אנוש טובים עם תלמידים, הגינות ויושרה.

1.4.5.1.5. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות וערכים שהתלמיד יקבל מהתוכנית.

1.4.5.1.6. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.4.5.1.7. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי

הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים,

פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת

מעורבות המורה המקצועי מצוות בית הספר.

1.4.5.1.8. תיאור (עד פסקה אחת או 100 מילים) של התאמת התוכנית

לתחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים התייחסות לתכנים,

נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של חטיבות

הגיל והסבר קצר על הלימת המענה לתוכנית הלימודים.

1.4.5.1.9. הצהרת הספק על כך שהתוכנית פועלת בהלימה לכללי הבטיחות

בחוזר מנכ"ל בתוכניות העוסקות במגע, כללי ביטחון ובטיחות

תלמידים במחול ובתיאטרון.

1.4.5.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.4.5.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי

צוות חינוכי.

1.4.5.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים.

1.4.5.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמזיעים לספק הבהרות לגבי כל אחד

מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.4.6. תנאי הפעלה

1.4.6.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

1.4.6.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים

הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.4.6.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת

פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל

סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.4.6.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית,

ערבית).

1.4.7. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל

המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

- 1.4.7.1. התוכנית/המענה בהלימה לתחום הדעת ומשלימים את תכני תוכנית הלימודים בתחום.
- 1.4.7.2. התוכנית/המענה מוסיפים ערך פדגוגי על פני תוכנית הלימודים הקיימת וניתנים להערכה ומדידה בהתאם למחווה מפמ"ר.
- 1.4.7.3. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי-ביצועי או הרגשי או החברתי או ההתנהגותי של התלמידים המשתתפים.
- 1.4.7.4. התוכנית/המענה מקדמים שילוב האמנויות בקרב תלמידים וצוותי חינוך.
- 1.4.7.5. בתוכנית/במענה ניתן לכלול מענה ממוקד לתלמידים מצטיינים.
- 1.4.7.6. התוכנית/המענה מוכוונים לעבודה בקבוצות הטרוגניות המעודדות הכלה ואינן יוצרות הדרת תלמידים.
- 1.4.7.7. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.
- 1.4.7.8. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.5. תת סל: חינוך פיננסי

1.5.1. תיאור תת הסל

1.5.1.1. מטרת התוכנית/המענים שיכללו תחת תת סל זה, הינה לקדם מיומנויות

חינוך פיננסי בקרב תלמידים במערכת החינוך, ותוך דגש על מיומנויות של אוריינות פיננסית מחד (מודעות, ידע, מיומנויות, עמדות והתנהגויות פיננסיות הנדרשות לצורך קבלת החלטות מושכלת לקידום רווחתם הפיננסית של תלמידים) וחיזוק המסוגלות הפיננסית (תפקוד ויכולת לפעול נכון) מאידך.

1.5.1.2. מיומנויות חינוך פיננסי ניתנות לשילוב בתחומי דעת מגוונים ועל ידי כך

מאפשרות שימוש יעיל ומותאם בידע במגוון הקשרים רחב.

1.5.2. תנאי סף

1.5.2.1. שנה אחת לפחות של ניסיון המציע בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

1.5.2.2. השכלה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח כמפורט

להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום הכלכלה או תעודה המעידה על התמחות בתחום הפיננסי.

1.5.3. תנאים נוספים

1.5.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.5.3.1.1. תוכנית הלמידה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים.

1.5.3.1.2. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.5.3.1.3. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת מעורבות המורה המקצועי.

1.5.3.1.4. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.5.3.1.5. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית.

1.5.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.5.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי

צוות חינוכי.

1.5.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים.

1.5.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמזכירים לספק הבהרות לגבי כל אחד

מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.5.4. תנאי הפעלה

1.5.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

1.5.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים

הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.5.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת

פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל

סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.5.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית,

ערבית).

1.5.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל

המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.5.5.1. התוכנית/המענה מוכוונים להקניית ידע, מיומנויות, הבנה, עמדות

ומיומנויות התנהגותיות בהקשר של התנהלות בסיטואציות פיננסיות

רלוונטיות ומסוגלות לפעול נכון במצבים אלו.

1.5.5.2. התוכנית/המענה מופעלים כתוכנית תוספתית או משולבים בתחומי דעת

מגוונים.

1.5.5.3. התוכנית/המענה מפתחים מסוגלות צוותי חינוך לשלב ולקדם אוריינות

פיננסית בתחומי דעת מגוונים.

1.5.5.4. התוכנית/המענה מוכוונים לעבודה בקבוצות הטרוגניות.

1.5.5.5. תוכנית/מענה בהם קיים דגש על מיומנויות ניהול עצמי, הכוונה עצמית

ולומד עצמאי.

1.5.5.6. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.

1.5.5.7. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.6. תת סל: תחומי מדע, טכנולוגיה ומתמטיקה

1.6.1. תיאור תת הסל

1.6.1.1. תחומי הדעת המדעיים, מדע, טכנולוגיה ומתמטיקה נועדו לפתח בקרב

התלמידים ידע נרחב ומעמיק ומיומנויות בתחומי המדעים והטכנולוגיה, תוך הבנה מעמיקה של מהות המדע ו/או ידע נרחב ומעמיק ומיומנויות במתמטיקה והבנה מעמיקה של המבנה המתמטי. כל זאת, תוך טיפוח תפיסת מסוגלות עצמית, אוריינות מתמטית, אוריינות מדעית ויכולת להפעיל חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית, עבודת צוות, פתרון בעיות והכוונה עצמית בלמידה. לימוד תחומי דעת אלו חושף את התלמידים למפעל התרבות האנושית בתחומי המדע והמתמטיקה ולערכיו הכוללים דיוק מתמטי, אתיקה ומוסר במחקר, שקיפות ושיתופיות ושאיפה לאמת ולאובייקטיביות, תוך שימוש בדרכי הוראה המפתחות חשיבה מסדר גבוה. הלמידה בשיעורי המדעים תשלב שיעורי מעבדות ועבודה מעשית במעבדה ומחוץ לכיתה בדגש hands on – minds on ולמידה שיתופית בצוות.

1.6.1.2. לצד הנושאים הדיסציפלינריים ישנה חשיבות ללמידה לפי רעיונות גדולים

וסוגיות אותנטיות מהעולם האמיתי, לדוגמה תחום החלל ולמידה בגישת ה- STEM הבין-תחומית שבבסיסם עומדות האוריינות המדעית והאוריינות ההנדסית.

1.6.1.3. לצורך קידום המטרות שצוינו, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד

התוכניות והמענים הרלוונטיים להעשרת ההוראה בתחומי הדעת הללו, כגון תוכנית ההתנסויות המדעיות וההנדסיות במוזיאונים למדע או בתוכניות מחקר באוניברסיטאות.

1.6.1.4. מטרת התוכניות/המענים בתת סל זה, הינה להוסיף "קומת העשרה"

ובחירה להוראת תחומי הדעת הללו.

1.6.1.5. התוכניות/המענים בתת סל זה נותנים מענה לשונות בין התלמידים,

מגבירים מוטיבציה ומעודדים תלמידים לאהוב ללמוד מדעים, רלבנטיות לתלמידים, לחיי היום יום לתחומי המדעים השונים, תוך גמישות בהתאמה לצרכי בית הספר והתלמידים.

1.6.1.6. התוכניות/המענים יעסקו בשיפור הישגי התלמידים ובצמצום פערים

לימודיים.

1.6.1.7. תת סל זה אינו כולל הרצאה בודדת או תוכניות המיועדות לחינוך הטכנולוגי (אותן יש להגיש לתת סל חינוך טכנולוגי: התנסות, שירותים ותעשייה) או תכנים (אותם יש להגיש לאישור אגף ספרי לימוד).

1.6.2. תנאי סף

1.6.2.1. שנתיים לפחות של ניסיון המציע בהפעלת תוכנית/ות בתחומי המדעים, מדע וטכנולוגיה או מתמטיקה.

1.6.2.2. השכלה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח כמפורט להלן:

1.6.2.2.1. מפתח התוכנית/המענה בעל תעודת השכלה מתאימה לתחום הדעת הרלוונטי: תואר שני בתחום הדעת או תואר ראשון בתחום הדעת ותואר שני בהוראת תחום הדעת.

1.6.2.2.2. *בתוכניות ומענים הנותנים מענה ייחודי לאוכלוסיות ייעודיות בתחומי המדעים, מתמטיקה או מדע וטכנולוגיה, תיבחן האפשרות לאשר כי מפתח התוכנית יהיה בעל תואר שני בתחום רלוונטי אחר.

1.6.2.2.3. מפעיל/י התוכנית/המענה בעלי תעודת השכלה מתאימה לתחום הדעת הרלוונטי: לפחות סטודנטים לתואר ראשון בתחום מדעי או מתמטיקה או הנדסה בתוכנית המיועדת ליסודי או לחט"ב, בעלי לפחות תואר ראשון בתחום מדעי או מתמטיקה או הנדסה (BSc) בתוכנית המיועדת לחטיבה העליונה או למורים.

1.6.2.2.4. *בתוכניות ומענים הנותנים מענה ייחודי לאוכלוסיות ייעודיות בתחומי המדעים, מתמטיקה או מדע וטכנולוגיה, תיבחן האפשרות לאשר כי מפעילי התוכנית יהיו בעלי תואר ראשון או סטודנטים לתואר ראשון בתחום רלוונטי אחר.

1.6.2.3. עורך מדעי בעל תואר שני לפחות באחד מהתחומים הבאים: מדע טכנולוגיה ומתמטיקה ובעל ותק של 5 שנים לפחות בעבודה ו/או מחקר בתחומים אלה.

1.6.2.3.1.

1.6.2.4. התוכנית/המענה מיועדים להפעלה בשכבת הגיל, בתחום הדעת ובמגזר אליו היא מוצעת.

1.6.3. תנאים נוספים

1.6.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.6.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.6.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

- 1.6.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.
- 1.6.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה ואינו עובד המשרד).
- 1.6.3.1.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.
- 1.6.3.1.6. תוכנית הלמידה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים, מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.
- 1.6.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.
- 1.6.3.1.8. פירוט לגבי הגופים שפיתחו את התכנים, בעדיפות לגופים אקדמיים, גופי מחקר או מוזיאונים למדע.
- 1.6.3.1.9. פרטי העורך המדעי שבדק וערך את התכנים.
- 1.6.3.1.10. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת מעורבות המורה המקצועי.
- 1.6.3.1.11. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.
- 1.6.3.1.12. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים לתוכנית/למענה, כולל התייחסות לרעיונות גדולים (רעיונות מרכזיים), נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של חטיבות הגיל השונות והסבר קצר על ההלימה לתוכנית הלימודים. התוכנית תיפסל במידה ולא תעמוד בתנאי הסף של אחת או יותר משכבות הגיל או שלבי החינוך.
- 1.6.3.1.13. תוכניות המדעים יכללו התייחסות לאוריינות מדעית על פי תפיסת הלמידה של משרד החינוך.

1.6.3.1.14. לא יכללו בתת סל זה תוכניות הכוללות הרצאה בודדת בלבד

או תוכניות המיועדות לחינוך הטכנולוגי (אותן יש להגיש לתת סל

חינוך טכנולוגי) או תכנים (חומרי למידה והוראה אותם יש להגיש

לאישור אגף ספרי לימוד).

1.6.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.6.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי

צוות חינוכי.

1.6.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים/תוכנית הלמידה/ המפעילים.

1.6.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד

מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.6.4. תנאי הפעלה

1.6.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.6.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים

הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.6.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת

פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל

סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.6.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית,

ערבית).

1.6.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל

המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.6.5.1. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.

1.6.5.2. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.6.5.3. תוכנית/מענה תהליכיים.

1.6.5.4. תוכניות/מענים בעלי ערך פדגוגי מוסף על תוכנית הלימודים הבסיסית

(לדוגמה, בתחומים של מדעי הטבע, למידה בסביבה החוץ כיתתית

ועוד).

1.6.5.5. המלצה של משרד ממשלתי אחר כגון: משרד החדשנות, המדע

והטכנולוגיה.

1.6.5.6. תוכניות/מענים המקדמים צמצום פערים ומצינות חינוכית בפריפריה

בתחום לימודי המדעים, הטכנולוגיה והמתמטיקה.

1.7. תת סל: מיומנויות למידה הוראה

1.7.1. תיאור תת הסל

1.7.1.1. מיומנויות למידה-הוראה הן יכולות כלליות הנרכשות בלימוד ובאימון,

אשר תומכות ומנחות חשיבה, למידה והתפתחות, ללא תלות בסוג הידע.

מיומנויות למידה אלה ניתנות להעברה בין מספר תחומי דעת ומאפשרות

שימוש יעיל ומותאם בידע, בניסיון ובערכים במגוון רחב של הקשרים.

1.7.1.2. אף על פי שמיומנויות הלמידה מובחנות זו מזו הן גם שזורות זו בזו

ורכישתן נסמכת זו על זו, לדוגמה חשיבה ביקורתית, הערכת רעיונות

ותוצרים, יכולת להתבוננות, ניתוח ופרשנות, פתרון בעיות, התמודדות

עם אי וודאות ותפקודים ניהוליים בהקשר לתהליכי למידה..

1.7.1.3. חשיבות המיקוד בהוראת מיומנויות למידה-הוראה באה לידי ביטוי הן

ביכולת ההצלחה והשגשוג של תלמידים בהווה ובעתיד בד בבד עם

שכלול הידע המקצועי של צוותי הוראה.

1.7.1.4. תלמידים אשר רכשו מיומנויות למידה יעילות מסוגלים לפעול תוך שימוש

בידע בהקשרים משתנים, לתכנן ולניהול הלמידה באופן עצמאי. מורים

אשר מקנים לתלמידים מיומנויות למידה, מכירים את מגוון מיומנויות

הלמידה המצופות בתהליכי ההוראה, הלמידה וההערכה ומשלבים את

הוראת המיומנויות בכל יחידות ההוראה. התוכניות והמענים שיכללו

בתת סל זה נועדו להקנות ולחזק את המיומנויות של התלמידים ובכלל

זה קידום ידע של צוותי החינוך על הוראת מיומנויות הלמידה (תת סל זה

אינו מיועד להכשרת צוותי חינוך אלא אם כן מדובר על הכשרה יעודית

עבור התוכנית שהוגשה לתלמידים).

1.7.1.5. תוכנית/מענה המקדמים מיומנויות הקשורות להתנסות בתחום דעת יחיד

לא יבחנו במסגרת תת סל זה, לרבות תגבורים ושיעורי עזר בתחומי דעת

נבחרים ו/או הכנה למבחנים ספציפיים (דוגמת הכנה למבחני בגרות,

פסיכומטרי, מבחנים ארציים וכד').

1.7.2. תנאי סף

1.7.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה והמפעילים בשטח כמפורט להלן:

בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג,

בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית, פסיכולוגיה או טיפול

בתחום מוכר ומאושר. פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק

בפסיכולוגיה ועובדים סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס

העו"סים.

1.7.2.2. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.7.2.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

1.7.3. תנאים נוספים

1.7.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.7.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.7.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.7.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים. נדרש לצרף המלצה מפורטת ככל הניתן על מהות התוכנית וכיצד קידמה את התלמידים ברכישת מיומנויות הוראה ולמידה חדשות.

1.7.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: לצוותי ההוראה ולתלמידים: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו' ומותאם למאפיינים היחודיים של שלב הגיל.

1.7.3.1.5. תוכנית הלמידה בתת סל זה תכלול מפרט תכנים הקשורים ישירות למיומנויות הלמידה וההוראה שמבקשים לקדם, בהלימה למאפיינים היחודיים של שלב הגיל. על המפרט להיות מנוסח באופן קוהרנטי, לשקף את תהליך הלמידה/הוראה ולבטא קשר בהיר למטרות התוכנית/המענה.

1.7.3.1.6. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.7.3.1.7. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: שיעורי הדגמה בכיתות, הרצאות, מפגש הכנה למורים, התנסות חווייתית, שיעורי הדגמה בכיתות וכו').

1.7.3.1.8. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

- 1.7.3.1.9. תוכניות המציעות מענה יחיד שאינו מתחשב במאפייני שלבי הגיל
אין מתאימות לתת סל זה (ראו סעיף 1.7.3.1.4).
- 1.7.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך
הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 1.7.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים ולאנשי
צוות חינוכי.
- 1.7.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת
העזרים/המסרים/הכלים.
- 1.7.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד
מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 1.7.4. תנאי הפעלה
- 1.7.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.
- 1.7.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים
הנדרשים לפעילות המוצעת.
- 1.7.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת
פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל
סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 1.7.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית,
ערבית).
- 1.7.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל
המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 1.7.5.1. התוכנית/המענה מקנים מיומנויות למידה-הוראה כלליות וגנריות באופן
מכוון ומפורש ולא באופן אקראי ומזדמן כלומר, הפעילות מכוונת לרכישת
מיומנויות מובחנות ומוגדרות. התוכנית/המענה מזמנים התנסות רחבה
ומגוונת במיומנויות למידה-הוראה, אשר באות לידי ביטוי
בחשיפה/התנסות **בשני תחומי דעת או יותר**, או שמקנה שילוב של
מיומנויות באופן רוחבי וגנרי ללא תלות בתחום דעת זה או אחר.
מיומנויות כגון: לומד עצמאי, חקר וקריאה, ניהול עצמי והכוונה עצמית,
אוריינות שפתית כתשתית ללמידה, חשיבה מסדר גבוה, אוריינות מידע,
פתרון בעיות.
- 1.7.5.2. תוכנית/מענה המקדמים מיומנויות הקשורות להתנסות בתחום דעת
יחיד, לא יבחנו במסגרת תת סל זה.
- 1.7.5.3. התוכנית/המענה מיועדים להפעלה ישירה בקרב תלמידים על-ידי הצוות
החינוכי והמלווים מטעם התוכנית.

- 1.7.5.4. התוכנית/המענה מיועדים לחיזוק מיומנויות למידה-הוראה בקרב כלל הלומדים, ולוקחים בחשבון את ההטרוגניות בקרב התלמידים.
- 1.7.5.5. התוכנית/המענה מפתחים מסוגלות צוותי חינוך לקדם את מיומנויות הלמידה והוראתם. התוכנית/המענה מיועדים לכלל אוכלוסיית התלמידים בחינוך הרגיל. תוכנית/מענה המיועדת לאוכלוסיות במיקוד בלבד, לא תבחן במסגרת תת סל זה.
- 1.7.5.6. התוכנית/המענה כוללים פעילות תהליכית של מספר מפגשים לאורך תקופה ואינם מבוססים על מפגשים בודדים.
- 1.7.5.7. התוכנית/המענה מיועדים לכלל אוכלוסיית התלמידים בחינוך הרגיל ולא לאוכלוסיות במיקוד.
- 1.7.5.8. שעות הפעלת התוכנית/המענה גמישות בהתאמה למערכת ולצרכים הבית ספריים, באופן שיאפשר גם הרחבת מערכת השעות לתלמידים.

1.8. תת סל: למידה רגשית חברתית, אקלים מיטבי, כישורי חיים ומניעת

התנהגויות סיכון

1.8.1. תיאור תת הסל

1.8.1.1. לצורך ביסוס תרבות ארגונית המקדמת למידה רגשית חברתית, אקלים

מיטבי, כישורי חיים ומניעת התנהגויות סיכון בכלל מוסדות החינוך, מבקש משרד החינוך להוסיף מענים רלוונטיים אשר יקדמו וישתלבו בתוכניות הייעוציות הקיימות במוסדות החינוך.

1.8.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה הינה לאפשר יצירת מעטפת רחבה ותומכת המקדמת מוגנות, רווחה נפשית, דיאלוג מקרב ומניעת התנהגויות סיכון.

1.8.1.3. מתן מענים מותאמים ברמה הכיתתית/קבוצתית יקדמו לטווח ארוך את האקלים הבטוח, ימנעו התנהגויות סיכון ויצרו שכבת הגנה המאפשרת לפרט להתמודד טוב יותר עם אתגרי החיים על ידי יצירת תחושת בטחון בסיסית, תחושת שייכות ותחושה שיש למי לפנות בשעת צרה. גישה זו נותנת תקווה כי ניתן לקדם תהליכים של רווחה נפשית, לצמצם אלימות והתנהגויות סיכון במוסדות החינוך ואף בקהילה.

1.8.1.4. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מותאמים מבחינת התכנים והייעוד לצוותים חינוכיים ו/או לתלמידים ו/או להורים באופן בית ספרי או קבוצתי.

1.8.1.5. תת סל זה אינו מיועד למענה טיפולי פרטני.

1.8.2. תנאי סף

הכשרה של מפתח התוכנית/המענה והמפעילים בשטח כמפורט להלן:

1.8.2.1. בעל תואר אקדמי תעודת מקצוע מאושרת ותקף, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית, פסיכולוגיה או תחום טיפולי אחר.

1.8.2.2. פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה.

1.8.2.3. עובדים סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס העו"סים.

1.8.2.4. תעודות שאינן בשפה העברית, המשרד יהיה רשאי לדרוש כי המציע יגיש תעודה מתורגמת חתומה באופן רשמי.

1.8.3. תנאים נוספים

1.8.3.1. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

1.8.3.2. התוכנית/המענה יתבסס על רקע תיאורטי ואמפירי. הרקע יוצג בפסקה של עד 70 מילים ויכלול 5 מקורות מידע מוסמכים. **יוצג הבסיס**

התיאורטי הקושר בין מטרות ההתערבות לבין התוצאות המצופות.

1.8.3.3. יוצגו מטרות מפורטות של התוכנית, התהליכים שנועדו לקדם את השגתן, התוצאות המצופות והגדרה אופרציונלית שלהן (האופן שבו תוצאה זו תמדד).

1.8.3.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') כולל המפרט את התכנים שיועברו, המיומנויות והערכים שיוקנו במסגרת המפגשים והאופן שבו רכישתם תמדד.

1.8.3.5. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.8.3.6. במידה והתוכנית/המענה מיועדים קהל יעד שונה (צוות /הורים), חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחת מהאוכלוסיות ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד מהם.

1.8.3.7. התוכנית/המענה יכללו מדדי הערכה ומשוב כמותיים ואיכותניים.

1.8.3.8. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.8.3.8.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.8.3.8.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.8.3.8.3. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

1.8.3.8.4. והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.8.3.8.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט

את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים,

יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.8.3.8.6. תוכן התוכנית המוצעת.

1.8.3.9. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.8.3.10. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.8.3.11. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.8.4. תנאי הפעלה

1.8.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.8.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.8.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.8.4.4. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.8.4.4.1. התוכנית/המענה הינם תהליכיים ו/או מפגש חד פעמי בבית הספר ועל הספק לציין בהגשת ההצעה האם מדובר בתוכנית תהליכית או חד פעמית.

1.8.4.4.2. התוכנית/המענה נותנים הדרכה וליווי לצוותי החינוך ולהורים בהתאם למענה המוצע.

1.8.4.4.3. התוכנית/המענה בהלימה לתפיסה המקצועית של אגף שפ"י ולתכנים המומלצים לעבודה עם תלמידים צוותי חינוך והורים.

1.8.4.4.4. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הרגשי/החברתי/ההתנהגותי של התלמידים.

1.8.4.4.5. התוכנית פועלת באופן שלא יוצר הדרת תלמידים.

1.8.4.4.6. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

1.8.4.4.7. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.8.4.4.8. התוכנית/המענה מותאמת תרבותית ולאוכלוסייה הרלוונטית.

1.9. תת סל: מענים רגשיים וטיפוליים

1.9.1. תיאור תת הסל

1.9.1.1. לצורך קידום מענים רגשיים וטיפוליים לתלמידים שאותרו כבעלי קושי

רגשי, חברתי או התנהגותי, מבקש משרד החינוך להרחיב את המענים

הרלוונטיים.

1.9.1.2. מטרת התוכניות והמענים בתת סל זה הינה לקדם מענים רגשיים

וטיפוליים, פרטניים או קבוצתיים לקידום רווחתם הנפשית של התלמידים

ולסייע להם בהתמודדות עם קשיים רגשיים וחברתיים.

1.9.2. תנאי סף

1.9.2.1. הכשרה של כל אחד ממפתח/י התוכנית/המענה ושל כל אחד

מהמפעילים בשטח באחד או יותר מן הסעיפים הבאים:

1.9.2.1.1. בעל תואר אקדמי מאושר ותקף, ממוסד אקדמי מוכר על ידי

המל"ג, באחד או יותר ממקצועות הטיפול: יעוץ חינוכי, עבודה

סוציאלית, פסיכולוגיה או טיפול בתחום מוכר ומאושר. יצורפו

תעודות המעידות על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע

בתוכנית כדלקמן:

1.9.2.1.1.1. פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה.

1.9.2.1.1.2. עובדים סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס

העו"סים.

1.9.2.1.2. תעודה מאושרת ותקפה בתחום טיפולי ביצירה, בהבעה, בבע"ח

או פסיכותרפיה, בהיקף של לפחות 300 שעות ממוסד אקדמי

מוכר ומאושר על ידי המל"ג.

1.9.2.2. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה, יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

1.9.2.3. לטיפול נדרש עמידה באחת מהחלופות הבאות: מחזיק בתואר מ.א.

בפסיכולוגיה יישומית ורשום בפנקס הפסיכולוגים ויש לו אישור כי הינו

נמצא בתהליך התמחות בשפ"ח או מחזיק בתואר מ.א. בפסיכולוגיה

יישומית ורשום בפנקס הפסיכולוגים שהינו מומחה/מומחה - מדריך

בפסיכולוגיה.

1.9.3. תנאים נוספים

לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

- 1.9.3.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.
- 1.9.3.2. ניסיון רלוונטי של מפעילים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.
- 1.9.3.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.
- 1.9.3.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') כולל המפרט את התכנים שיועברו, המיומנויות והערכים שיוקנו במסגרת המפגשים והאופן שבו רכישתם תמדד.
- 1.9.3.5. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.
- 1.9.3.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').
- 1.9.3.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.
- 1.9.3.8. התוכנית/המענה יתבססו על רקע תיאורטי ואמפירי. הרקע יוצג בפסקה של עד 70 מילים ויכלול 5 מקורות מידע מוסמכים. יוצג הבסיס התיאורטי הקושר בין מטרות ההתערבות לבין התוצאות המצופות.
- 1.9.3.9. יוצגו מטרות מפורטות של התוכנית, התהליכים שנועדו לקדם את השגתן, התוצאות המצופות והגדרה אופרציונלית שלהן (האופן שבו תוצאה זו תמדד).
- 1.9.3.10. התוכנית/המענה יכללו מדדי הערכה ומשוב כמותיים ואיכותניים.
- 1.9.3.11. התוכנית/המענה בהלימה למדיניות משרד החינוך, ליעדים ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 1.9.3.12. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 1.9.3.13. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 1.9.3.14. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 1.9.4. תנאי הפעלה
- 1.9.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

1.9.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.9.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.9.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.9.4.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.9.4.5.1. התוכנית/המענה הינם תהליכיים ולא מפגש חד פעמי בבית הספר.

1.9.4.5.2. התוכנית/המענה נותנים גם הדרכה וליווי לצוותי החינוך ולהורים בנוסף למענים לתלמידים.

1.9.4.5.3. התוכנית/המענה בהלימה לתפיסה המקצועית של אגף שפ"י ולתכנים המומלצים לעבודה עם תלמידים וצוותי חינוך.

1.9.4.5.4. התוכנית/המענה מיועדים לתלמידים שאותרו על ידי צוותי החינוך או אנשי המקצוע (תלמידים עם קשיים רגשיים, חברתיים או קשיים התנהגותיים).

1.9.4.5.5. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי/הרגשי/החברתי/ההתנהגותי של התלמידים המאותרים.

1.9.4.5.6. התוכנית/המענה מקדמים פיתוח מסוגלות צוותי החינוך בנושא של איתור וזיהוי בנוסף למענים הניתנים לתלמידים.

1.9.4.5.7. התוכנית פועלת באופן שלא יוצר הדרת תלמידים.

1.9.4.5.8. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

1.9.4.5.9. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.10. תת סל: קידום אורח חיים בריא

1.10.1. תיאור תת הסל

1.10.1.1. משרד החינוך מבקש להרחיב את הידע ואת המודעות של התלמידים, והצוותים החינוכיים בכל שלבי הגיל, בתחומי הבריאות השונים על מנת לטפח חברה המודעת לבריאותה, לוקחת אחריות על בריאותה ומשפיעה על סביבתה, תוך דגש על עיצוב דמות הבוגר, והתאמת הסביבה החינוכית.

1.10.1.2. מטרת התוכניות והמענים בתת סל זה, הינה להטמיע הרגלים בריאים ולקדם אורח חיים בריא ופעיל בקהילת בית הספר ברמת הפרט, הכיתה, המוסד החינוכי והקהילה כולה. התוכניות והמענים בתת סל זה יתמקדו בנושאים עיקריים: תזונה בריאה, יצירת סביבה מוגנת לילדים עם אלרגיה למזון, חשיבות השינה ואיכותה, הגברת הפעילות הגופנית, טיפוח היגיינה אישית וסביבתית, וכן נושאי בריאות נוספים.

1.10.1.3. תוכניות שעסקות בדימוי גוף, הפרעות אכילה, גיל ההתבגרות, מיניות בריאה והתנהגויות סיכון, לא יכללו בתת סל זה.

1.10.2. תנאי סף

1.10.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה והמפעילים בשטח כמפורט להלן:

1.10.2.2. בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג או תעודות הכשרה ממשרדי הממשלה הרלוונטיים או גופי הכשרה מקצועיים ומוכרים, בתחומי קידום בריאות.

1.10.2.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

1.10.2.4. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.10.2.4.1. תוכניות העוסקות בתזונה נדרשות להיות בהלימה להמלצות התזונה הלאומיות של משרד הבריאות.

1.10.2.4.2. תוכניות העוסקות בתזונה נדרשות לאישור/ליווי מבעל/ת תעודת מקצוע תזונאית/דיאטנית מטעם משרד הבריאות בהתאם לקבוע בחוק הסדרת העיסוק במקצועות הבריאות, תשס"ח-2008. יש לצרף את האישור ותעודת המלווה.

1.10.3. תנאים נוספים

1.10.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.10.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.10.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.10.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.10.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

1.10.3.1.5. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.10.3.1.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

1.10.3.1.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.10.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.10.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

1.10.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.10.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.10.4. תנאי הפעלה

1.10.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.10.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.10.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.10.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.10.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת

הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.10.5.1. התוכנית/המענה מותאמים לכלל תלמידי בית הספר באותו המוסד.

1.10.5.2. התוכנית/המענה מכוונים לקדם את הידע ואת המודעות של התלמידים

בתחומי קידום וחינוך לבריאות תוך הטמעת התנהגויות בריאות, כמו

גם להוות סוכני שינוי בקהילה.

1.10.5.3. התוכנית/המענה ניתנים ליישום הן בלמידה במוסד החינוכי והן בלמידה

מרחוק במקרה הצורך.

1.10.5.4. הפעלת התוכנית/המענה מתקיימים במהלך יום הלימודים בשיעורים

ובין השיעורים כחלק מתרבות בית הספר וניתנת ליישום גם בשעות

הפנאי.

1.10.5.5. תוכנית תהליכית ולא מפגש חד פעמי.

1.10.5.6. –התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

1.10.5.7. התוכנית/המענה פועלים בהלימה לעוגני התוכנית "בוחרים בריא" -

התוכנית לבתי ספר מקדמי בריאות.

1.10.5.8. התוכנית/המענה פועלים בשיתוף הצוות החינוכי הבית ספרי לטובת

התלמידים המשתתפים, ליצירת המשכיות וחיבור לתוכניות הלימודיות

הקבועות בתחומי הבריאות.

1.10.5.9. אישור יחידה/אגף מקצועי נוסף הרלוונטי למענה המוצע בתוכנית, ככל

שזה רלוונטי.

1.11. תת סל: זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח

1.11.1. תיאור תת הסל

1.11.1.1. במהלך שנת הלימודים ויציאת התלמידים למרחב התעבורתי והמוסדי,

מתחזק פוטנציאל ההיפגעות של התלמידים בדרכם אל המוסד החינוכי

וחזרה ממנו וניתן לספק לו מענה באמצעות תוכניות ופעילויות בזה"ב

(זהירות בדרכים, נגישות ובטיחות ילדים).

1.11.1.2. בנוסף, לצורך שמירה על שגרת חינוך, אשר מציבה התמודדות של

ילדינו עם אתגרים וסכנות בכל מרחבי ההתנהלות (דרך, מוסד חינוכי,

בית ופנאי) ועם הצורך לפתח אצלם כישורים בין אישיים שיובילו לפיתוח

כישורים חברתיים לקבלת האחר ולהבנת מרכיבי ההנגשה וחשיבותם

(דוגמת ההנגשה החברתית), מבקש משרד החינוך להרחיב את היקף

המענים הרלוונטיים.

1.11.1.3. התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה, יאפשרו להרחיב את המענים

הייחודיים לתלמידים ולתלמידות במוסדות החינוך, בכל שכבות הגיל

ובכל המגזרים, ויסייעו בהתנהלות נכונה ובטוחה ובקידום העלאת

המודעות לנגישות על מרכיביה בקרב התלמידים, ההורים והצוותים

החינוכיים.

1.11.2. תנאי סף

1.11.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע

מאושרת ותקפה ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום חינוך,

ייעוץ חינוכי או בעל תעודה בתחום הבטיחות בדרכים, נגישות או

בטיחות ילדים.

1.11.2.2. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

1.11.3. תנאים נוספים

1.11.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.11.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.11.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.11.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש

לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה

וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.11.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

1.11.3.1.5. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.11.3.1.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

1.11.3.1.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.11.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.11.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

1.11.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.11.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.11.4. תנאי הפעלה

1.11.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.11.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.11.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.11.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.11.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.11.5.1. התוכנית/המענה מקדמים חינוך להתנהגות נכונה ובטוחה בדרך.

1.11.5.2. התוכנית/המענה מקדמים חינוך לנגישות בקרב התלמידים או הוריהם.

1.11.5.3. התוכנית/המענה מקדמים חינוך לנגישות בקרב צוותי מוסדות החינוך.

1.11.5.4. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.12. תת סל: חדשנות ויזמות טכנולוגית

1.12.1. תיאור תת הסל

1.12.1.1. קידום, עידוד עשייה ופעילויות בעולמות החדשנות הטכנולוגית והיזמות

הטכנולוגית בקרב תלמידים ו/או אנשי חינוך.

1.12.1.2. חינוך וסיוע לעשייה יזמית טכנולוגית (סטארטאפסטית) בקרב

תלמידים ו/או אנשי חינוך.

1.12.1.3. קידום תרבות המחברת בין עולמות הסטארטאפ וההייטק ועולמות

החינוך.

1.12.1.4. קידום פתרונות טכנולוגיים/דיגיטליים כחלק משמעותי ואינטגרלי

בעולמות הלמידה/הוראה/הערכה/ מוסד חינוכי (למידה משולבת

דיגיטל).

1.12.1.5. קידום וסיוע באימוץ מוקדם של הפעלת טכנולוגיה מתקדמת לטובת

הוראה, למידה והערכה והובלת הנושא בשטח החינוכי (טכנולוגיות

חדשניות גם בשלב הבטא).

1.12.1.6. יצירה, הקמה ופיתוח פתרונות טכנולוגיים אפקטיביים חדשניים

(סטארטאפים) המשנים פני חינוך יחד עם תלמידים ו/או אנשי חינוך.

1.12.2. תנאי סף

1.12.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע

מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום חינוך,

מנהל עסקים, מדעי המחשב, תעשייה וניהול, יזמות או בעל תעודה

המעידה על לפחות 500 שעות הכשרה טכנולוגית מקצועית המקובלת

בתעשיית ההייטק.

1.12.2.2. הכשרה של המפעילים בשטח כמפורט להלן: סטודנטים לתואר ראשון

בתחומים הרלוונטיים לתוכנית המוצעת או בעלי הכשרה של 100

שעות בתחומים רלוונטיים לתוכנית המוצעת.

1.12.2.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

1.12.2.4. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

1.12.3. תנאים נוספים

1.12.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.12.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.12.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.
1.12.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.12.3.1.4. תוכנית הפעילות המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, פיתוחים, ערכים וכו'.

1.12.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית/המענה, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה וכלים טכנולוגיים בהם נעשה שימוש ו/או פיתוח (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי, אפליקציות מהעולם/שפותחו ייעודית וכו').

1.12.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.12.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.12.3.2. במידה והתוכנית/מענה משלבים מענה טכנולוגי, עליהם להציג אישור רשמי כי הם פועלים בהתאם להנחיות הטכנולוגיות של משרד החינוך.

1.12.3.3. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.12.3.4. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

1.12.3.5. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.12.3.6. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.12.4. תנאי הפעלה

1.12.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.12.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

- 1.12.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 1.12.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 1.12.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 1.12.5.1. התוכנית/המענה מקדמים פעילויות משותפות עם חברות סטארטאפ והייטק ו/או מקדמת תפיסות הפעלה של חברות סטארטאפ והייטק ומתווכת אותן לעולמות החינוך.
- 1.12.5.2. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי או הרגשי או החברתי או ההתנהגותי של התלמידים או הצוות החינוכי בסיוע טכנולוגיה חדשנית ו/או בסיוע תהליכי יזמות טכנולוגית.
- 1.12.5.3. התוכנית/המענה מפתחים פתרונות טכנולוגיים חדשניים ו/או מנחילים מיומנויות מעולמות הסטארטאפ.
- 1.12.5.4. התוכנית/המענה מקדמים תרבות יזמית טכנולוגית בקרב המשתתפים.
- 1.12.5.5. התוכנית/המענה מקדמים למידה משולבת דיגיטל.
- 1.12.5.6. התוכנית/המענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).
- 1.12.5.7. התוכנית/המענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.13. תת סל: לקויות למידה והפרעת קשב

1.13.1. תיאור תת הסל

1.13.1.1. משרד החינוך מיישם תוכנית כוללנית לטיפול בתלמידים עם לקויות

למידה והפרעת קשב הלומדים בחינוך הרגיל, תוך דגש על תהליך

עבודה מתמשך עם אוכלוסיית תלמידים זו ואת חשיבותו של המורה

המלמד כאיש מקצוע בכיתה.

1.13.1.2. לצורך קידום הטיפול בתלמידים מתקשים, עם לקויות למידה או הפרעת

קשב מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד המענים הרלוונטיים.

1.13.1.3. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה, הינה לאפשר יצירת

מעטפת תומכת ומתן מענים ייחודיים לצוותי החינוך ולתלמידים

מתקשים, עם חשד ללקות למידה או הפרעת קשב בתהליכי איתור

והתערבות לצוותי החינוך ולהורי התלמידים.

1.13.1.4. מתן המענים הללו עבור תלמידים שאותרו על ידי בית הספר, יחזק

ראייה הוליסטית של צרכי התלמידים, יקדם את רווחתם הנפשית, יסייע

להם בהתמודדות עם משימות הלמידה ועם האתגרים הרגשיים

והחברתיים ויקדם אותם לקראת היותם לומדים עצמאיים. המענה

שיינתן לתלמידים המאותרים יהיה בעיקרו קבוצתי.

1.13.1.5. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מותאמים לצוותים ו/או לתלמידים

ו/או להורים באופן בית ספרי או קבוצתי.

1.13.2. תנאי סף

1.13.2.1. לתוכניות בדגש פדגוגי:

1.13.2.1.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח

כמפורט להלן:

1.13.2.1.2. לפחות תואר ראשון, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום

חינוך בהתמחות בלקויות למידה או מעריך תפקודי למידה או

חינוך מיוחד או ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית או פסיכולוגיה.

פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה ועובדים

סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס העו"סים.

1.13.2.1.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע

בתוכנית.

1.13.2.1.4. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי

משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר

פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.13.2.2. לתוכניות בדגש רגשי טיפולי:

1.13.2.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית, פסיכולוגיה או טיפול בתחום מוכר ומאושר. פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה ועובדים סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס העו"סים.

1.13.2.2.2. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

1.13.2.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.13.3. תנאים נוספים

1.13.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.13.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.13.3.1.2. ניסיון רלוונטי של 3 שנים לפחות של המנחים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.13.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.13.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

1.13.3.1.5. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.13.3.1.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

- 1.13.3.1.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית על גבי מסמך רלבנטי המפרט את התוכנית שהופעלה.
- 1.13.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 1.13.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 1.13.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 1.13.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 1.13.4. תנאי הפעלה
- 1.13.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.
- 1.13.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.
- 1.13.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 1.13.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 1.13.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 1.13.5.1. התוכנית/המענה תהליכיים ואינם מפגש חד פעמי למעט כאשר מדובר במפגש לחדר מורים או להורים.
- 1.13.5.2. התוכנית/המענה נותנים מענה לקידום תלמידים עם חשד ללקות למידה/עם לקויות למידה וקשב שעברו תהליכי איתור ומיפוי (תלמידים עם קשיים לימודיים או קשיים רגשיים חברתיים).
- 1.13.5.3. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי/הרגשי/החברתי של התלמידים המאותרים.
- 1.13.5.4. התוכנית/המענה מפתחים מסוגלות צוותי החינוך להתמודד עם אתגרי ההוראה בכיתה ההטרוגנית ולמענים לטיפול בתלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעת קשב.
- 1.13.5.5. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).
- 1.13.5.6. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.13.5.7. התוכנית/המענה ניתנים על ידי פסיכולוג, עובד השפ"ח, יועץ חינוכי או איש מקצוע אחר שהוכשר בהכשרות המקצועיות שמוביל אגף לקויות למידה והפרעת קשב במשרד החינוך.

1.14. תת סל: קידום חינוך גופני וספורט

1.14.1. תיאור תת הסל

1.14.1.1. לצורך קידום הפעילות הגופנית של התלמידים, בכל שלבי הגיל, משרד

החינוך מבקש להרחיב את הידע ואת המודעות של התלמידים בתחומי

החינוך הגופני והספורט השונים על מנת לטפח תרבות של פעילות

גופנית תוך דגש על עיצוב דמות הבוגר ושיפור האקלים הבית ספרי.

1.14.1.2. מטרת התוכניות והמענים בתת סל זה, הינה להטמיע הרגלי פעילות

גופנית ובריאות בבית הספר ובקהילה. התוכניות והמענים בתת סל זה

יתמקדו בנושאים הבאים: לימוד ושיפור מיומנויות גופניות, לימוד תרגול

ואימון ענפי ספורט, הגברת הפעילות הגופנית, פעילות כושר גופני

לחיים, מצוינות בספורט, חינוך לערכים ומניעת אלימות באמצעות

חינוך גופני וספורט, דו קיום וחיים משותפים באמצעות חינוך גופני

וספורט.

1.14.2. תנאי סף

1.14.2.1. השכלה או הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח,

התואמות לפחות אחד מן הסעיפים הבאים:

1.14.2.1.1. בעל תעודת הוראה בחינוך גופני מאושרת ותקפה, ממוסד

אקדמי מוכר על ידי המל"ג או הועדה להכרת תארים מחו"ל.

1.14.2.1.2. בעל תעודת מאמן/מדריך בתחום הרלוונטי ממוסד המוכר ע"י

מנהל הספורט או מכללה המכשירה מורים לחינוך גופני.

1.14.2.1.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי

משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר

פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי

ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.14.3. תנאים נוספים

1.14.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.14.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.14.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.14.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש

לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה

וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי

תלמידים.

1.14.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט
תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

1.14.3.1.5. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין
כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)
ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.14.3.1.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד,
היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי
הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי
וכו').

1.14.3.1.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים
והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.14.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך
הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.14.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או
לאנשי צוות חינוכי.

1.14.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת
העזרים/המסרים/הכלים.

1.14.3.5. התוכנית/המענה מותאמים להוראות חוזר המנכ"ל הרלוונטיים לחינוך
גופני ולתוכנית הלימודים בחינוך הגופני.

1.14.3.6. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד
מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.14.4. תנאי הפעלה

1.14.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.14.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים
הנדרשים לפעילות המוצעת (התוכנית/המענים בתת סל זה יפעלו
בהתאם לחוזרי המנכ"ל הרלוונטיים לחינוך הגופני ולתוכנית הלימודים
בחינוך הגופני).

1.14.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת
פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר)
מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.14.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית,
ערבית).

- 1.14.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 1.14.5.1. התוכנית/המענה מותאמים לכלל תלמידי בית הספר.
- 1.14.5.2. התוכנית/המענה בהלימה לתחום הדעת ומשלימים את תכני תוכנית הלימודים בתחום.
- 1.14.5.3. התוכנית/המענה מוסיפים ערך פדגוגי על פני תוכנית הלימודים הקיימת.
- 1.14.5.4. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי-ביצועי או הרגשי או החברתי או ההתנהגותי של התלמידים המשתתפים.
- 1.14.5.5. התוכנית/המענה מקדמים פעילות גופנית וספורט בקרב תלמידים.
- 1.14.5.6. בתוכנית/במענה ניתן לכלול מענה ממוקד לתלמידים מצטיינים.
- 1.14.5.7. התוכנית/המענה מוכוונים לעבודה בקבוצות הטרוגניות המעודדות הכלה ואינן יוצרות הדרת תלמידים.
- 1.14.5.8. התוכנית/המענה מתקיימים במהלך יום הלימודים, בשיעורים ובין השיעורים, כחלק מתרבות בית הספר וניתנים ליישום גם בשעות הפנאי.
- 1.14.5.9. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.
- 1.14.5.10. תוכנית תהליכית ולא מפגש חד פעמי.

1.15. תת סל: חינוך טכנולוגי: התנסות תעשייה ושירותים

1.15.1. תיאור תת הסל

1.15.1.1. החינוך הטכנולוגי הוא חלק בלתי נפרד מתפיסת המשרד שמטרתה

להכין את האזרח הצעיר לקראת חיים של בוגר עצמאי ותורם לחברה שבה הוא חי, זאת כחלק מתפיסת הלמידה המשמעותית בהיבט של ההכוונה העצמית בלמידה והתנסויות במיומנויות המאה ה-21 הנדרשות לשוק העבודה העתידי.

1.15.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה, הינה לפתוח בפני

התלמידים חשיפה לחינוך הטכנולוגי, לשכבות הגיל בחטיבה העליונה ועד כיתה י"ד (מדעי המחשב גם לחטיבת הביניים), צוהר לחשיפה לחינוך הטכנולוגי ומתן אפשרויות מגוונות ומעשירות לסיים את לימודי התיכון כשבאמתחת הבוגרים גם תעודת הסמכה טכנולוגית בעלת ערך (בנוסף לתעודת הבגרות או בלעדיה). תעודת הסמכה תאפשר לבוגרים אופק תעסוקתי והמשך לימודים לדיפלומות של טכנאי או הנדסאי וללימודים אקדמיים בתחומים רלוונטיים שונים, בהתאם לחוזר מנכ"ל.

1.15.1.3. התוכניות והמענים הרלוונטיים לתת סל זה הינם: שילוב וחשיפת

התלמידים לעולם התעשייה, בדגש על חשיפתן והעצמתן של תלמידות בחט"ב לבחור ללמוד במגמות הטכנולוגיות, מתן קורסים טכנולוגיים מקצועיים קצרי מועד המעניקים תעודה בעלת ערך בשוק העבודה וכן חשיפת מורים וצוות הפיקוח לעולם התעשייה, מכוני מחקר בארץ ובעולם.

1.15.2. תנאי סף

1.15.2.1. שנה אחת לפחות של ניסיון המציע בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

1.15.2.2. השכלה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח כמפורט להלן:

1.15.2.2.1. מפתח התוכנית/המענה בעל תעודת השכלה פדגוגית מתאימה

לתחום הדעת הרלוונטי: תואר שני בתחום הדעת או תואר ראשון בתחום הדעת ותואר שני בהוראת תחום הדעת.

1.15.2.2.2. מפעיל/י התוכנית/המענה בעלי תעודת השכלה מתאימה לתחום הדעת הרלוונטי: תואר ראשון בתחום הדעת.

1.15.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.15.3. תנאים נוספים

1.15.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.15.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.15.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

1.15.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.

1.15.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה ואינו עובד המשרד).

1.15.3.1.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.15.3.1.6. תוכנית הלמידה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים, מיומנויות וערכים הבאים לידי ביטוי בתכני הלימוד של המגמות בחינוך הטכנולוגי והתואמים לשכבות הגיל הרלוונטיות, כולל אופן הביצוע של המפגשים (פיסי או מרחוק) ובהתאם לחוזר מנכ"ל <https://apps.education.gov.il/Mankal/horaa.aspx?siduri=> 252.

1.15.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.15.3.1.8. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה כולל אופן הביצוע של המפגשים (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת מעורבות המורה המקצועי.

1.15.3.1.9. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.15.3.1.10. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת, מגזר ושכבת הגיל הרלוונטיים לתוכנית/למענה, כולל התייחסות לרעיונות גדולים (רעיונות מרכזיים), נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של חטיבות הגיל השונות, של מגמות החינוך הטכנולוגי והסבר על ההלימה לתוכנית הלימודים.

1.15.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.15.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד הרלוונטיים למגמות החינוך הטכנולוגי, לתלמידי החינוך הטכנולוגי או לאנשי צוות חינוכי.

1.15.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות (כתה ט' וחטיבה עליונה), מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.15.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.15.4. תנאי הפעלה

1.15.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.15.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת (התוכניות/המענים בתת סל זה יפעלו בהתאם לחוזרי המנכ"ל הרלוונטיים לחינוך המדעי טכנולוגי.

1.15.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.15.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.15.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת

הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.15.5.1. תכני התוכנית/המענה עומדים בהלימה ותואמים את תוכניות הלימודים המאושרות על ידי הפיקוח המקצועי בחינוך הטכנולוגי.

1.15.5.2. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.

1.15.5.3. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

1.15.5.4. תוכנית/מענה תהליכיים.

1.15.5.5. תוכניות/מענים בעלי ערך פדגוגי מוסף על תוכנית הלימודים הבסיסית (לדוגמה, בתחומים הטכנולוגיים, למידה בסביבה החוץ כיתתית, מוזיאונים ועוד).

1.15.5.6. המלצה של משרד ממשלתי אחר כגון: משרד החדשנות, משרד הכלכלה, המדע והטכנולוגיה.

1.15.5.7. התוכנית/המענים יעסקו בהרחבת הידע של התלמידים בצמוד לתכני הלימוד של המגמות באגף המגמות המדעיות טכנולוגיות. יש להדגיש בתוכניות/מענים את הערך המוסף לתלמידי המגמות בחינוך הטכנולוגי.

1.15.5.8. התוכנית/המענים המוצעים למגמות בחינוך הטכנולוגי, יכולות לתת מענה לצרכים הרלוונטיים למגמות החינוך הטכנולוגי בעיקר בנושא סיורים מקצועיים ומודרכים עלי-ידי גורמים בתוך מפעלים/ארגונים כמו מהנדס במפעל רלוונטי, ו/או התנסות תלמידים במרכזי הכשרה בהם יש ציוד שאינו קיים בבית הספר. יש להגדיר את התוכנית/מענה בהלימה ישירה למגמה / מגמות החינוך הטכנולוגי (לפרט את הרלוונטיות).

1.16. תת סל: למידה משולבת דיגיטל

1.16.1. תיאור תת הסל

1.16.1.1. תוכניות ומענים בתת סל זה, יקדמו למידה משולבת דיגיטל. למידה

משולבת דיגיטל הינה תהליך בו הלומדים משתמשים בכלים, סביבות

ותוכן דיגיטלי לפיתוח מיומנויות, ערכים וידע רלוונטיים למאה ה-21.

1.16.1.2. תוכניות ומענים בתת סל זה, יכללו כלים וסביבות דיגיטליות התומכים

בגישות למידה חדשניות ונגישות לכל לומד/ת בכל מקום ובכל זמן.

תוכניות המקדמות למידה משולבת דיגיטל צריכות לזמן למידה

חזונית, מותאמת אישית למאפייני הלומדים ומסייעת להם לפתח

מיומנויות דיגיטליות, לרבות חשיבה עיצובית, יצירתיות, מייקריות,

פתרון בעיות בסביבה טכנולוגית, שיתופיות, יזמות וחדשנות,

ובהתאמה לתפיסת "דמות הבוגר" של משרד החינוך.

1.16.1.3. מטרת התוכניות בתת סל זה לקדם את בית הספר, המורים

והתלמידים, בתהליך השינוי לקראת למידה משולבת דיגיטל שהינה

חלק אינטגרלי וטבעי מתהליכי ההוראה-למידה הבית ספריים, ולכן כלל

התוכניות יכולו בכל שעת פעילות של התוכנית משאב הדרכה של

הספק.

1.16.2. תנאי סף

1.16.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע

מאושרת ותקפה בתחום יישומי המחשב או ההדרכה.

1.16.2.2. הכשרה של מפעילי התוכנית בשטח כמפורט להלן: מדריכים בעלי

ניסיון בהדרכה/הוראה בתחום למידה משולבת דיגיטל או בתחום בו

עוסקת התוכנית.

1.16.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטי) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

1.16.2.4. במידה ובמסגרת התוכנית/המענה נעשה שימוש בתוכן דיגיטלי ו/או

בכלי דיגיטלי ו/או בפלטפורמה דיגיטלית, עליהם להיות מאושרים על-

ידי משרד החינוך ומפורסמים בקטלוג החינוכי (הנחיות המשרד

הרלוונטיות בקישור זה- [https://edu.gov.il/sites/sapak/tech/Pages/technological-](https://edu.gov.il/sites/sapak/tech/Pages/technological-suppliers.aspx)

[suppliers.aspx](https://edu.gov.il/sites/sapak/tech/Pages/technological-suppliers.aspx)).

1.16.2.5. הדרכה – בכל שעת פעילות של תוכניות בתת סל זה חייב מדריך מטעם

הספק להיות נוכח ולהדריך או להיות שותף בהדרכת הפעילות.

1.16.3. תנאים נוספים

1.16.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.16.3.1.1. תוכנית הלמידה המלאה (עד 3 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים. במסגרת תוכנית הלמידה יש לפרט את המיומנויות הדיגיטליות המרכזיות אותן התלמידים/צוותי ההוראה/ההורים ילמדו/יפתחו במהלך התוכנית. בנוסף יש לפרט את הכלים, הפלטפורמות, האפליקציות וסביבות הלמידה בהם יעשה שימוש בהפעלת התוכנית, כולל קישור אליהם בקטלוג החינוכי.

1.16.3.1.2. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.16.3.1.3. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(צוותי הוראה, תלמידים, הורים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים).

1.16.3.1.4. פירוט (עד עמוד 1) מרכיבי ההדרכה בתוכנית ואופן מימושם

במסגרת ההפעלה מול קהלי היעד השונים.

1.16.3.1.5. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

1.16.3.1.6. במידה והתוכנית/המענה מוצעים למספר קהלי יעד (מורים,

תלמידים וכו') יש להציג תוכנית למידה נפרדת לכל אחת מהאוכלוסיות.

1.16.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מונגשים לאוכלוסייה ייעודית (מחוננים

ומצטיינים, חינוך מיוחד, מגזר חרדי וכו') יש לפרט את ההתאמות הייחודיות.

1.16.3.1.8. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

- 1.16.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 1.16.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 1.16.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 1.16.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 1.16.4. תנאי הפעלה
- 1.16.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.
- 1.16.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.
- 1.16.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 1.16.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 1.16.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 1.16.5.1. התוכנית/המענה מקדמים אוריינות דיגיטלית בקרב התלמידים ו/או המורים.
- 1.16.5.2. התוכנית/המענה מקדמים שימוש בכלי בינה מלאכותית בתהליכי הוראה ולמידה בקרב התלמידים ו/או המורים.
- 1.16.5.3. התוכנית/המענה מקדמים חשיבה עיצובית ו/או קידוד ורובוטיקה בקרב תלמידים בשלבי גיל בקדם יסודי וביסודי.
- 1.16.5.4. התוכנית/המענה מקדמים גישות חדשניות בחינוך כגון: יזמות, חשיבה עיצובית, מייקרים, פתרון בעיות בעולם הטכנולוגי, קורסים ללמידה עצמית MOOC, תחרויות, האקתונים, שילוב בינה מלאכותית, רובוטים חינוכיים וכדומה.
- 1.16.5.5. התוכנית/המענה מקדמים שימוש מושכל בתוכן דיגיטלי בקרב מורים ותלמידים.

1.17. תת סל: פעילות חינוך במוזיאונים

1.17.1. תיאור תת הסל

1.17.1.1. הפעילות החינוכית במוזיאונים מזמנת לתלמידים היבטים מגוונים

ורחבים של התרבות והמורשת האנושית שהם מקור השראה להתפתחות, חדשנות ויצירתיות.

1.17.1.2. תוכניות ומענים בתת סל זה, יקדמו פעילויות חינוכיות מגוונות בלמידה

חוץ כיתתית פעילה במוזיאונים המשלבת חוויה, משמעות ורלוונטיות.

1.17.1.3. פעילויות חינוכיות בתערוכות המוזיאונים ובמתקניו מפתחות בקרב

התלמידים הבנה מעמיקה יחד עם מיומנויות חקר, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, פתרון בעיות, רב שיח ועבודת צוות.

1.17.1.4. למידה תוך כדי הפעילויות במוזיאון מבססת תהליכי חשיבה מסדר

גבוה יחד עם קידום ערכים ופיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות כמו: סובלנות, אמפתיה, מנהיגות, קבלת החלטות וטיפול אחריות אישית וחברתית.

1.17.1.5. תוכניות ומענים בתת סל זה, יכללו פעילויות לימודיות אשר מרחיבות

ומעמיקות את הנושאים הנלמדים בתחומי הדעת השונים במוסדות חינוך בהתאמה למטרות וליעדי המשרד ובהתאמה לצרכי המוסד החינוכי המבקר במוזיאון.

1.17.1.6. מתוך הכרה בחשיבות למידה תהליכית, התוכניות והמענים בתת סל

זה יכללו פעילויות הכנה וסיכום שיכין המוזיאון עבור הצוותים החינוכיים בבתי הספר.

1.17.1.7. ניתן להתאים תוכניות ומענים בתת סל זה לפיתוח מקצועי של סגלי

הוראה על מנת להשביח תהליכי הוראה ולמידה במוסדות החינוך.

1.17.1.8. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מונגשים למגוון אוכלוסיות

תלמידים בכל שכבות הגיל ובכל המגזרים.

1.17.2. תנאי סף

השכלה והכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המבצעים בשטח כמפורט להלן:

1.17.2.1. מפתח התוכנית/המענה בעל תואר ראשון.

1.17.2.2. הכשרה של מפעיל/י התוכנית בשטח כמפורט להלן: מדריכים בעלי

ניסיון בהוראה/הדרכה שעוברים השתלמות בת 28 שעות לפחות בכל

שנה במסגרת מחלקת החינוך במוזיאון ו/או במסגרת רלוונטית מטעם המוזיאון.

1.17.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

1.17.3. תנאים נוספים

1.17.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.17.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.17.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה. יש לפרט את תכני ההשתלמות שעוברים המדריכים במהלך שנה"ל. על המדריכים לעבור פיתוח מקצועי בכל שנה.

1.17.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

1.17.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') יש לצרף מסמך כמפורט הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

1.17.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

1.17.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.17.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.17.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

1.17.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והיעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

1.17.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.17.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.17.4. תנאי הפעלה

1.17.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.17.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.17.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.17.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

1.17.4.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.17.4.5.1. התוכנית/מענה נותנים מענה להערכה פנימית לבגרויות כגוף ידע המאפשר גישה למשאבים כמו: מוצגים, פלטפורמה לחקר, מקורות כתובים ייעוץ מאוצרי המוזיאון שהינם מומחים למוצגים ולידע המחקרי במוזיאון.

1.17.4.5.2. התוכנית/המענה משלבים תיאום התכנים והציפיות אל מול מוסדות החינוך.

1.17.4.5.3. התוכנית/המענה מקדמים שיתופי פעולה עם בתי הספר ומכשירים תלמידים להדרכה בתוך המוזיאון.

1.17.4.5.4. התוכנית/המענה מקדמים התנדבות תלמידים במסגרת מחויבות אישית בתוך המוזיאון.

1.17.4.5.5. התוכנית/המענה מותאמים לאוכלוסיות מיוחדות ולמאפייניהן (חינוך מיוחד, עולים, מחוננים ומצטיינים ועוד).

1.18. תת סל: תוכניות משלבות תוכן דיגיטלי למוסדות חינוך חרדי

1.18.1. תיאור תת הסל

1.18.1.1. תוכניות ומענים בתת סל זה, יקדמו למידה משולבת דיגיטל תוך שימוש

בתוכן דיגיטלי המותאם למערכת החינוך החרדית. השימוש בתוכן

דיגיטלי יקדם פיתוח מיומנויות דיגיטליות, שיתופיות, יזמות וחדשנות,

וחיזוק ערכים וידע רלוונטיים למאה ה-21.

1.18.1.2. תוכניות ומענים בתת סל זה, יקדמו תהליכי ההוראה והלמידה

המתקשבים בתשתית גישה המותאמת לערכי החברה החרדית:

הפעלה במחשב אישי ללא גישה לאינטרנט ו/או הפעלה ברשת מקומית

בבית הספר ללא גישה לאינטרנט ו/או מרחב קולי ו/או הפעלה במרחב

מקוון מסווג באמצעות תוכנות סינון שהציבור החרדי משתמש בהם.

1.18.1.3. התוכן בתת סל זה, המותאם למערכת החינוך החרדי קשור באופן

ישיר לתוכנית הלימודים של המחוז החרדי (תיק מורה). התוכניות

והמענים יהיו מותאמים בהיבטים של: תוכן, שפה, תמונות וסרטונים

לעקרונות מנחים לחץ כאן.

1.18.1.4. כלל התוכניות והמענים יכילו בכל שעת פעילות של התוכנית משאב

הדרכה של הספק. אופן ההדרכה יותאם לצרכי המוסד החינוכי

בהדרכה פנים אל פנים ו/או מרחוק.

1.18.2. תנאי סף

1.18.2.1. התאמה של התוכנית/המענה לאחת מאפשרויות השימוש במערכת

החינוך החרדי כמופיע בסעיף 1.18.1.2 לעיל.

1.18.2.2. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע

מאושרת ותקפה בתחום יישומי המחשב או ההדרכה.

1.18.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטי) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

1.18.2.4. הכשרה של מפעילי התוכנית בשטח כמפורט להלן: מדריכים בעלי

ניסיון בהדרכה/הוראה בתחום למידה משולבת דיגיטל או בתחום בו

עוסקת התוכנית המכירים את אורח החיים של החברה החרדית.

1.18.2.5. המענה מכיל שימוש בתוכן דיגיטלי המאושר על-ידי המחוז החרדי

במשרד החינוך המחוז החרדי.

1.18.3. תנאים נוספים

1.18.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.18.3.1.1. תוכנית הלמידה המלאה (עד 3 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים. במסגרת תוכנית הלמידה יש לפרט את

הכלים, הפלטפורמות, האפליקציות וסביבות הלמידה בהם

יעשה שימוש בהפעלת התוכנית.

1.18.3.1.2. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצורך סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

1.18.3.1.3. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד:

מורים, תלמידים היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי

הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים,

פיתוח מקצועי למורים).

1.18.3.1.4. פרוט מאפייני התוכנית בהתאמתה לחברה החרדית בהיבטים

של תוכן, תשתית גישה והדרכה.

1.18.3.1.5. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

1.18.3.1.6. במידה והתוכנית/המענה מוצעים למספר קהלי יעד (מורים,

תלמידים וכו') יש להציג תוכנית למידה נפרדת לכל אחת

מהאוכלוסיות.

1.18.3.1.7. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש

לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה

וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי

תלמידים.

1.18.3.1.8. במידה והתוכנית/המענה מונגשים לאוכלוסייה ייעודית (מחוננים

ומצטיינים, חינוך מיוחד) יש לפרט את ההתאמות הייחודיות.

1.18.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953

1.18.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או

לאנשי צוות חינוכי.

1.18.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים.

1.18.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.18.4. תנאי הפעלה

1.18.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.18.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.18.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.18.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

1.18.5.1. התוכנית/המענה מקדמים אוריינות דיגיטלית בקרב התלמידים ו/או המורים.

1.18.5.2. התוכנית/המענה מקדמים שימוש מושכל בתוכן דיגיטלי בקרב מורים ותלמידים.

1.18.5.3. התוכנית/המענה מותאמים לאוכלוסיות מיוחדות ולמאפייניהן (חינוך מיוחד, עולים, מחוננים ומצטיינים ועוד).

1.19. תת סל: עברית בחברה הערבית והדרוזית

1.19.1. תיאור תת הסל

1.19.1.1. בתת סל זה ייכללו תוכניות לקידום השפה העברית לשילוב תלמידים

דוברי ערבית בחברה הישראלית ובמיוחד כבוגרים באקדמיה ובתעסוקה: עברית (למגזר הערבי והבדואי, לחברה הדרוזית).

1.19.1.2. התוכניות והמענים המוצעים בתת סל זה יתנו מענה לאחד או יותר

מתחומי החינוך הלשוני (האזנה ודיבור, קריאה וכתיבה, ידע לשון ואוצר מילים, ספרות כולל ספרות ילדים), או לתחומים המצויים בזיקה ישירה לתחומי החינוך הלשוני, כגון: אוריינות בתחומי דעת, קידום מיומנויות שפה בתוכניות העוסקות בהעשרה והרחבת ידע עולם והעשרה תרבותית, למידה רגשית חברתית בהקשרים טקסטואליים או דבורים. בנוסף תת סל זה ייתן אפשרות להציע תוכניות המשלבות את השפה העברית בפעילויות הבונות שילוב חברתי-תרבותי לתלמידים מגיל חטיבת ביניים ואילך, ובתנאי שהשפה העברית היא המנוף לפעילות (לדוגמה מורים/מדריכים דוברי עברית).

1.19.1.3. התוכניות והמענים המוצעים יעמדו בהלימה לתוכנית הלימודים

החדשה בעברית כשפה שנייה לדוברי ערבית דהיינו מבוסס סטנדרטים בכל אופנויות השפה, או יציעו דרכי הוראה-למידה ודרכי הערכה על בסיס תוכניות הלימודים או בסיס לעבודה משותפת בין העוסקים בשפות ובין מורים מתחומי דעת שונים לפיתוח מיומנויות שפתיות. התוכניות יתייחסו לעקרונות הוראת השפה כפי שבאים לידי ביטוי בחוזרי מפמ"ר, וכן יכללו התייחסות למאפייני הכיתה ההטרוגנית ומותאמים ליישום בכיתה רבת שונות.

1.19.1.4. לימודי השפות נועדו לתת בידי התלמידים ידע על השפה והתרבות של

דובריו ויכולות מגוונות בכל אופנויות השפה בדגש על הפקת השפה בכתיבה ודיבור, תוך מיקוד בלימוד ושימוש באוצר מילים רחב. כדי להגיע להישגים בלימודי השפה נדרש מאמץ למידה, חשיפה מוגברת, תרגול מרבי ומיטבי באופן שוטף ולבסוף גם הערכת הידע הלשוני והשימוש בשפה העברית כשפה נוספת.

1.19.1.5. לצורך קידום מטרות אלו, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד

המענים הרלוונטיים להעשרת הוראת העברית כשפה שנייה/ נוספת. מטרת התוכניות/המענים שיכללו בתת סל זה, הינה להוסיף ידע ותרגול בהוראה ולמידת השפה העברית בקרב דוברי ערבית.

1.19.2. תנאי סף

1.19.2.1. השכלה של מפתח המענה בתוכנית בשפה העברית המיועדת לדוברי

ערבית כמפורט להלן: תואר שני בלשון עברית ו/או בחינוך לשוני או

במהלך לימודים לתואר שני בלשון עברית ו/או בחינוך לשוני.

1.19.2.2. מפעילי התוכנית יהיו בעלי ניסיון מוכח של שנתיים לפחות בעבודה עם

תלמידים ובעלי תואר ראשון בלשון עברית או תואר ראשון בחינוך לשוני

או תואר ראשון בעברית כשפה שנייה. נוסף לכך, תעודת הוראה

בעברית ממוסד אקדמי מוכר ע"י המל"ג בחטיבת הגיל הרלוונטית

לתוכנית המוצעת (M Teach בעברית יוכר לעניין זה כעומד בתנאי

הסף).

1.19.2.3. תוכניות הפונות ישירות לתלמידים (כגון סדנאות כתיבה יוצרת,

הפעלות בעקבות קריאת ספרים, משחקי קריאה ואוצר

מילים): התוכנית עושה שימוש בחומרי למידה מאושרים ע"י משרד

החינוך או בספרי קריאה איכותיים (על פי מדדים להערכת ספרי קריאה

המפורסמים באתר החינוך הלשוני בעברית כשפה ראשונה).

1.19.2.4. בנוסף לאמור לעיל, עבור תוכניות הכוללות פיתוח מקצועי והדרכה של

צוותי הוראה:

1.19.2.4.1. התוכנית מבוססת מחקר ומלווה ביעוץ אקדמי רלוונטי לתחום

שבו היא פועלת.

1.19.2.4.2. חומרי הלמידה בתוכנית המוצעת הם חומרים מאושרים ע"י

משרד החינוך.

1.19.3. תנאים נוספים

1.19.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

1.19.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

1.19.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה וקיימים כאלה.

1.19.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה וקיים כזה.

1.19.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם

משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז

של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם

איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה

ואינו עובד המשרד).

1.19.3.1.5. 2 ממליצים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ'). לפרט את תפקיד

הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיים, לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

1.19.3.1.6. תוכנית ההוראה המלאה (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים, מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

1.19.3.1.7. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, מה התוכנית מבקשת לקדם והערך המוסף, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת מעורבות המורה המקצועי.

1.19.3.1.8. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים לתוכנית/למענה, כולל התייחסות לרעיונות מרכזיים, נושאים, מושגים ומיומנויות מתוך תוכנית הלימודים של חטיבות הגיל השונות והסבר קצר על ההלימה לתוכנית הלימודים.

1.19.3.1.9. על התוכנית/המענה לעמוד בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953 הכוללים התאמה מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי, התאמה לשכבות הגיל המוצעות מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

1.19.3.2. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

1.19.4. תנאי הפעלה

1.19.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

1.19.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

1.19.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

1.19.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה הייעודית דהיינו עברית.

1.19.4.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

- 1.19.4.5.1. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.
- 1.19.4.5.2. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.
- 1.19.4.5.3. תוכניות/מענים בעלי ערך פדגוגי מוסף על תוכנית הלימודים הבסיסית (לדוגמה, שילוב של מדעי הטבע, למידה בסביבה החוץ כיתתית ועוד).

2. סל חינוך חברתי-ערכי-קהילתי

2.1. תת סל: חינוך חברתי, ערכי וקהילתי

2.1.1. תיאור תת הסל

2.1.1.1. תת סל זה מכון לתת מענה לאבני היסוד של החינוך החברתי-קהילתי-

ערכי, הכוללים את הנושאים הבאים: טיפוח זהות יהודית וישראלית, הכרת הארץ ואהבתה, מחויבות למדינת ישראל, הכנה לשירות משמעותי – הכנה לצה"ל והכנה לשירות לאומי-אזרחי, חינוך לאורח חיים דמוקרטי, סולידריות ואחריות חברתית, טיפוח מנהיגות ילדים ונוער, יזמות חברתית, הנצחת זיכרון השואה ומשמעויותיה, רב תרבותיות, קיימות ואיכות הסביבה, קשר ישראל והתפוצות, מכינה לחיים, חיזוק החוסן החברתי-קהילתי בשגרה ובעת חירום וימי לוח במערכת החינוך (https://meyda.education.gov.il/files/noar/yemi_luach_tashag.pdf).

תחום ידיעת הארץ כולל את הנושאים הבאים: טיולים ומסעות, שמירת טבע וסביבה, סיורי מורשת, זיכרון והנצחה, מורשת קרב ומנהיגות צעירה בשדה, סיפורי עליות.

2.1.1.2. פעולתו של החינוך החברתי-ערכי-קהילתי בבית הספר מכוונת לטפח את

הלמידה החברתית כחלק גלוי מתוכנית הלימודים, על בסיס העיקרון של "למידה מתוך התנסות" (דיואי, אריקסון) ומקדמת מטרות לטווח קצר ולטווח ארוך. בטווח הקצר הוא מכון חברת נעורים המטפחת שייכות ומעורבות חברתית ומסייעת לתלמידים לברר את זהותם האישית והחברתית ולבחון את סולם הערכים שלהם תוך התנסות במצבי חיים כאן ועכשיו. בטווח הארוך החינוך החברתי-ערכי-קהילתי מכון להכין את התלמידים לחיי קהילה וחברה בעתיד ולקדם את התפתחותם כאזרחים מעורבים ואכפתיים.

2.1.1.3. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מותאמים לצוותים ו/או לתלמידים

ו/או להורים באופן בית ספרי או קבוצתי.

2.1.1.4. חינוך חברתי כללי

2.1.1.4.1. מטרת התוכניות והמענים בתחום חינוך חברתי כללי הינה

לאפשר לבית הספר להפעיל תכניות חינוכיות המחזקות את

התהליכים של החינוך החברתי ערכי קהילתי הבית ספרי ואשר

מתאימות ומשתלבות בתוכנית החברתית של בית הספר.

2.1.1.4.2. תחום זה אינו מיועד לרכישת חוגים, מופעים והצגות, פעילויות הפגה, מערכות מתקשבות לבית הספר, ערכות לעיצוב וקישוט, ציוד אורקולי והיסעים.

2.1.1.5. של"ח

2.1.1.5.1. תחום ידיעת הארץ כולל את הנושאים הבאים: טיולים ומסעות, שמירת טבע וסביבה, סיורי מורשת, זיכרון והנצחה, מורשת קרב ומנהיגות צעירה בשדה וסיפורי עליות.

2.1.1.5.2. מדריכי טיולים מחויבים בהגשת תוכנית חינוכית מפורטת בהתאם לקריטריונים המפורטים בתת הסל.

2.1.1.6. הכנה לשירות משמעותי

2.1.1.6.1. תחום ההכנה לשירות משמעותי בביה"ס וברשויות מטרתו לטפח בבני הנוער את הנכונות לאחריות ולסולידריות חברתית ולעודד אותם לקבל על עצמם תפקידי שירות למען הקהילה, החברה והמדינה. השירות בצה"ל מבטא את מימושה של חובה אזרחית ואת נכונותם של בני הנוער לקבל על עצמם אחריות אישית הכוללת מעורבות חברתית והזדהות עם המטרות העומדות בפני צה"ל. הכנת בני הנוער לשירות בצה"ל ובשירות הלאומי והאזרחי מחייבת פיתוח תוכנית חינוכית ייחודית ומקיפה, אשר נותנת מענה למגוון האוכלוסיות, וכן את הבטחת יישומה.

2.1.1.6.2. על התוכנית להיות בהלימה למטרות ויעדי ההכנה לשירות משמעותי של משרד החינוך בחוזר המנכ"ל הכנה לשירות משמעותי.

2.1.1.6.3. תוכניות ההכנה לצה"ל הן תוכניות חברתיות-ערכיות אשר מתקיימות בצורה פרונטלית בתחומי ביה"ס או הרשות. תת הסל ותחום זה אינם מיועדים לרכישת לומדות הכנה לתהליכי הגיוס לצה"ל.

2.1.1.7. הנצחת זיכרון השואה ומשמעויותיה

2.1.1.7.1. תוכניות חינוכיות המתמקדות בהנחלת זיכרון השואה.

2.1.1.7.2. תוכניות/מענים בתחום הנחלת זיכרון השואה נדרשים להיות בהלימה ומבוססים על המטרות החינוכיות שהגדיר המשרד בחוזר מנכ"ל מסעות בני נוער לפולין.

2.1.1.8. מנהיגות ומעורבות בלמידה – התוכנית להתפתחות אישית

ומעורבות חברתית

2.1.1.8.1. תפיסת הלומד את מסוגלותו העצמית לצד מעורבותו בתהליך הלמידה וההתנסות, מהווים מרכיבים מרכזיים המשלימים זה את זה. ההתנסות במעורבות חברתית (תרומה מעשית לקהילה) המלווה בשיח מתמשך אודות כוחותיו ויכולותיו של הלומד להתנהל בעולם, מעצימה את תחושת הערך והמסוגלות העצמית שלו. המעורבות תורמת לגיבוש זהות הלומד ומסייעת לו להיות מודע לנטיותיו, ליכולותיו, לערכיו, לעמדותיו ובה בעת להיות קשוב לאחר, ערני לסובב, אכפתי, מסוגל לפעול באופן עצמאי ובשיתוף פעולה עם אחרים מתוך תחושת שייכות ואחריות לחברה ולמדינה. כדי להשפיע על תחושת המסוגלות הלימודית והחברתית ועל המוטיבציה להיות מעורב ולהשפיע, חשוב לאפשר ולחבר בין הלמידה העיונית בתחומי הדעת ליישום אפשרי, כמענה לצורך שהתלמידים מזהים במוסד החינוכי ובקהילה. הזדמנות זו תחזק את הרלוונטיות של הנלמד בתחומי הדעת לעולם העבודה, האקדמיה והחיים.

2.1.1.8.2. מטרת התוכניות והמענים בתחום זה הינה לחזק מעורבות חברתית מבוססת תכנים לימודיים הנלמדים בתחומי הדעת, כולל מתן כלים ליזמות עסקית וחברתית, יחד עם פיתוח מנהיגות על פי תחומי הדעת השונים. קבוצות המנהיגות אמורות להוביל ולהשפיע על הסביבה מתוך מחויבות לתחום שבו הקבוצה מתמחה, תוך רכישת כלים והתנסות בהנהגה של אחרים. באמצעות תהליך מעורבות משולב במנהיגות מתאפשר ללומד לחוות תחושת מסוגלות כתורם וכמשפיע בנושאים שונים אל מול אוכלוסיות מגוונות, תוך דיאלוג מתמשך בין המבוגר ללומד ובין הלומד לעמיתיו בקבוצה ובקהילה. בקידום התפתחותו ומעורבותו החברתית והמעשית של הלומד חשוב לשים דגש על המוקדים המרכזיים הבאים: זהות עצמית ומשמעות בדגש על היכרות עם עצמי ועם ערכי ופיתוח המודעות לחיפוש משמעות ; ויסות רגשי, ניהול והכוונה עצמית בדגש על היכולת לנהל את עצמו, לווסת את הרגשתו ולכוון את התנהגותו ואת תפקודו תוך בדיקת האפשרויות העומדות בפניו ובחירה ביניהן ; כשירות בין אישית ותקשורת עם בני המשפחה, עם קבוצת הגיל, עם דמויות סמכות, עם חברים ; תפקודי למידה ופנאי בדגש על היכולת לבצע את משימות החיים מתוך מוטיבציה פנימית המשפיעה על

גיבוש תחושת משמעות בחיים והמחזקת את הערך העצמי והמחויבות לחברה ; התמודדות עם מצבי לחץ, סיכון ומשבר בדגש על זיהוי האירוע הנתפס כגורם מאיים וההתנהלות עמו. מושם דגש על ההתנסות המעשית של התלמידים במצבי חיים אמיתיים והמציע צריך להדגיש את נושא הפעלת התלמידים בתרומה לקהילה הלכה למעשה.

2.1.1.9. תנאי סף

2.1.1.9.1. שנתיים לפחות של ניסיון מוכח של המציע בהפעלת

התוכנית/המענה המוצעים במערכת החינוך.

2.1.1.9.2. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח

כמפורט להלן: תעודת מקצוע מאושרת ותקפה בתחומי חינוך או

הדרכה ו/או ניסיון מוכח בתחום החינוך הפורמלי ו/או הבלתי

פורמלי (נדרש אישור מעסיק) ו/או בעל תואר ו/או תעודה המעידה

על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

2.1.1.9.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו

בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על

היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

2.1.1.9.4. לפחות שתי המלצות של מוסדות ו/או רשויות מקומיות בהם

הופעלה התוכנית המעידות על ניסיון בהפעלתה, פירוט תפקיד

הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית ופרטי קשר שלו. ההמלצות

תהיינה על התוכנית המוגשת בלבד ותיכתבנה על דף רשמי של

המוסד הממליץ ובחתימת בעל התפקיד הממליץ.

2.1.1.9.5. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') שכולל את רציונל

התוכנית, מטרותיה, ופירוט התכנים, המיומנויות והערכים בהם

התוכנית עוסקת בהתאמה לגיל. הגשת סילבוס נפרד ומותאם

לכל אחד משלבי הגיל להם מיועדת התוכנית - סילבוס לכיתות א'-

ו', סילבוס לחט"ב, סילבוס לעל-יסודי, סילבוס לצוות החינוכי

(בתוכניות ומענים שמיועדים לצוות החינוכי).

2.1.1.9.6. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

2.1.1.9.7. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

2.1.1.9.8. בתוכנית/מענים הפועלים בתחום ידיעת הארץ על הספק להציג בנוסף תעודות המעידות על השכלה רלוונטית וכן ניסיון רלוונטי בתחום.

2.1.1.9.9. בתוכנית/מענים הפועלים בתחום ידיעת הארץ בהובלת תלמידים במסלולים על הספק להתחייב כי לכל המדריכים שהוא מעסיק קיים היתר להדרכת טיולים במערכת החינוך.

2.1.1.9.10. בתוכנית/מענים המשלבים כושר קרבי על הספק לצרף הצהרה כי הוא עומד בנהל פעילות כושר גופני הכנה לצה"ל (קישור).

2.1.1.9.11. בתוכנית בתחום הנצחת זיכרון השואה ומשמעויותיה נדרש אישור ו/או המלצה מאחד ממוכני השואה המוכרים על ידי משרד החינוך.

2.1.1.9.12. בתוכנית בתחום הנצחת זיכרון השואה ומשמעויותיה מפתח התוכנית והמפעילים בשטח יהיו בעלי תואר בהיסטוריה ממוסד אקדמי מוכר ו/או בעלי תעודת מדריכ/ת מסעות בני נוער לפולין מטעם משרד החינוך.

2.1.1.9.13. תנאי סף לתוכניות ומענים בתחום מנהיגות ומעורבות בלמידה – התוכנית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית:

2.1.1.9.13.1. לתוכניות ומענים אלה נדרשת הצגת אישור רשמי ממינהל חברה ונוער המאשר כי הארגון עומד בנהל ההסדרה (קישור לנהל ההסדרה). נוהל ההסדרה ניתן רק לעמותות וגופים ללא מטרות רווח.

2.1.1.9.13.2. נדרשת הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כפי המפורט להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, חינוך חברתי, מדעי החברה.

2.1.1.9.13.3. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

2.1.1.9.13.4. התוכנית/המענה מקדמים מעורבות חברתית (תוך התנסות הלכה למעשה) מתוך הנלמד בתחום הדעת.

- 2.1.1.9.13.5. התוכנית/המענה מקדמים גיוון של התנסויות במתן מענה לצורך חברתי או סביבתי בבית הספר ו/או בקהילה ו/או בחברה ברמת המדינה.
- 2.1.1.9.13.6. התוכנית/המענה מוכוונים לטפח ולחזק את הכישורים החברתיים, הרגשיים והקוגניטיביים (SEL) של התלמידים המתנסים.
- 2.1.1.9.13.7. התוכנית/המענה מאפשרים לתלמידים להתמחות בתחום עניין ו/או דעת ומתוך התנסות במעורבות לפתח כישורים ומיומנויות הנהגה וניהול.
- 2.1.1.9.13.8. התוכנית/המענה מאפשרים לתלמידים לבחור וליזום פעולות מתוך זיהוי צרכים של עצמם ושל אחרים.
- 2.1.1.9.13.9. לארגון המפעיל את התוכנית קיימים ידע וניסיון בקידום תהליכי יזמות במוסדות חינוך.
- 2.1.1.9.13.10. ניסיון בהדרכה וליווי של בני נוער בפיתוח מנהיגות צעירה ובפעילויות של תרומה לקהילה.
- 2.1.1.9.13.11. התוכנית/המענה כוללים היבטים עיוניים ומעשיים שמפעילים את התלמיד בתרומה לקהילה.
- 2.1.1.10. תנאים נוספים
- לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:
- 2.1.1.10.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.
- 2.1.1.10.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.
- 2.1.1.10.3. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.
- 2.1.1.10.4. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.
- 2.1.1.10.5. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 2.1.1.10.6. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 2.1.1.10.7. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 2.1.1.10.8. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמזיעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

2.1.1.11. תנאי הפעלה

- 2.1.1.11.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.
- 2.1.1.11.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת (התוכנית/המענים בתת סל זה יפעלו בהתאם לחוזרי המנכ"ל הרלוונטיים לתחומי חינוך חברתי קהילתי, לטיולים ומוכנות לשירות והכנה לשירות משמעותי).
- 2.1.1.11.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 2.1.1.11.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 2.1.1.11.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 2.1.1.11.5.1. התוכנית/המענה מותאמים לזרמים השונים בחברה הישראלית.
- 2.1.1.11.5.2. התוכנית/המענה פועלים על פי העקרונות הפדגוגיים והמבניים שבליבת החינוך החברתי ושל"ח (טיולים).
- 2.1.1.11.5.3. התוכנית/המענה נוגעים באחד או יותר מאבני היסוד של החינוך החברתי ערכי קהילתי, ובהלימה לרוח ולחזון בתי הספר בהם יש כוונה להפעילם, כגון: טיפוח זהות יהודית וישראלית, מחויבות למדינת ישראל, הכנה לשירות משמעותי – הכנה לצה"ל והכנה לשירות לאומי-אזרחי, חינוך לאורח חיים דמוקרטי, סולידריות ואחריות חברתית, קהילתיות ופנאי, טיפוח מנהיגות נוער, רב תרבותיות, קיימות ואיכות הסביבה, קשר ישראל והתפוצות ומכינה לחיים.
- 2.1.1.11.5.4. התוכנית/המענה מבוססים על תורת הפדגוגיה החברתית (עקרונות החינוך הבלתי פורמאליים).
- 2.1.1.11.5.5. תוכנית/מענים בנושא הכנה לשירות משמעותי, כושר פיזי ומנטאלי קיבלו את אישור אגף חינוך גופני והיחידה הממונה על הנושא במינהל חברה ונוער.

2.1.1.11.5.6. מבצעי התוכנית/המענה עברו הכשרה רלוונטית לעבודה עם תלמידים.

2.1.1.11.5.7. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

2.1.1.11.5.8. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

2.2. תת סל: אירועי אמנות ותרבות

2.2.1. תיאור תת הסל

2.2.1.1. תת סל זה נועד להרחיב את מנעד המענים הרלוונטיים עבור תלמידי

ישראל על מנת לטפח ולפתח אותן ואותם כצרכנים מושכלים של אומנויות ושוחרי תרבות. הסל מאפשר מענים בתחומי האמנויות: אמנות חזותית, מוזיקה, מחול, תיאטרון וקולנוע ומדיה בבתי הספר. מטרת המענים שיכללו בתת סל זה, הינה לאפשר צפייה במופעים, הצגות, סרטים, תערוכות, האזנה לקונצרטים ותזמורות בבית הספר או מחוצה לו. במוסגות תרבות מובילים מתן מענה העשרה ותוכן בתחומים אלו לתלמידים, יאפשר מסגרת לחוויה לימודית משמעותית, מרגשת ומרחיבת אופקים, יסייע להם עם האתגרים הרגשיים והחברתיים, יפתח בהם חשיבה גבוהה ומורכבת ויסייע למצטיינים שבהם לממש את כישרונם ולראות אופק מקצועי בתחומי ההצטיינות שלהם. בית הספר כולו יוכל להרוויח מפעולות אומנותיות מגוונות שישפרו את האווירה ויסייעו לגיבוש והעצמה קהילתית, על פי האפיון הייחודי של אוכלוסיית בית הספר. המענה שיינתן לתלמידים יהיה קבוצתי.

2.2.2. תנאי סף

2.2.2.1. הספק ו/או התוכנית/המענה עונים על אחד או יותר מן התנאים הבאים:

2.2.2.1.1. הפעילות: מופע, הצגה, תערוכה, סרט עברה אישור של הוועדה

הרפרטוארית של "סל תרבות".

2.2.2.1.2. פועל מטעם מוסד תרבות או עמותה מוכרים ונתמכים ע"י משרד

החינוך או התרבות, כגון: מוזיאון, סינימטק, תיאטרון, תזמורת,

קונסרבטוריון, להקת מחול גדולה/בינונית/קטנה, עמותת

הכוריאוגרפים. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים

והייעוד לתלמידים ו/או לאנשי צוות חינוכי.

2.2.3. תנאים נוספים (לא חל על פעילויות שאושרו על ידי הוועדה הרפרטוארית של

"סל תרבות")

2.2.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

2.2.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

2.2.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

2.2.3.1.3. פירוט מקור המימון, במידה שקיים כזה.

2.2.3.1.4. פרטים על ניסיון קודם בהתקשרות בתהליכי רכש והקצבות עם

משרד החינוך, במידה וקיים ניסיון כזה (ספק שזכה בעבר במכרז

של המשרד, נדרש לפרט באילו שנים, באיזה מכרז זכה, מטעם איזו יחידה ושם של המלווה המשרדי או המלצה מהמלווה במידה ואינו עובד המשרד).

2.2.3.1.5. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

2.2.3.1.6. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכוללת מפרט תכנים, מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

2.2.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

2.2.3.1.8. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים), תו תקן הדרכה במידה ורלוונטי, מידת מעורבות המורה המקצועי.

2.2.3.1.9. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

2.2.3.1.10. תיאור (עד עמוד 1) תחום/י הדעת ושכבת הגיל הרלוונטיים לתוכנית/למענה.

2.2.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

2.2.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים ו/או לאנשי צוות החינוך.

2.2.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

2.2.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

2.2.4. תנאי הפעלה

2.2.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

2.2.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

2.2.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

2.2.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

2.2.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

2.2.5.1. התוכנית/המענה בהלימה לתחום הדעת ומשלימים את תכני תוכנית הלימודים בתחום.

2.2.5.2. התוכנית/המענה מוסיפים ערך פדגוגי על פני תוכנית הלימודים הקיימת וניתנים להערכה ומדידה בהתאם למחון מפמ"ר.

2.2.5.3. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם לצד החינוך לאמנויות את מצבם הלימודי-ביצועי או הרגשי או החברתי או ההתנהגותי של התלמידים המשתתפים.

2.2.5.4. התוכנית/המענה מקדמים שילוב האמנויות בקרב תלמידים וצוותי חינוך.

2.2.5.5. בתוכנית/במענה ניתן לכלול מענה ממוקד לתלמידים מצטיינים.

2.2.5.6. התוכנית/המענה מוכוונים לעבודה בקבוצות הטרוגניות המעודדות הכלה ואינן יוצרות הדרת תלמידים.

2.2.5.7. תוכניות/מענים שעברו הליך הערכה ומדידה חיצונית.

2.2.5.8. תוכניות/מענים הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

2.3. תת סל: חיים ביחד בחברה הישראלית

2.3.1. תיאור תת הסל

2.3.1.1. מטרת תת סל זה הינה פיתוח זהות ישראלית בתוך מרחב החיים

המשותף במדינת ישראל, בהתייחס לשלושה יעדים:

2.3.1.1.1. פיתוח הזהות העצמית וערכי מורשת ייחודיים.

2.3.1.1.2. חינוך לשותפות, סובלנות וערכות הדדיות מתוך תחושת שייכות

לקהילה ולחברה הישראלית.

2.3.1.1.3. פיתוח אחריות ומעורבות, יזמות ומנהיגות באמצעות חינוך

חברתי.

2.3.1.2. הנחת היסוד של תת סל זה היא שיש לחנך באופן שיטתי ומעמיק לערכים

של כבוד הדדי, סובלנות, שמירה על זכויות האדם, כבסיס ליצירת חיים

משותפים ומניעת גזענות בחברה הישראלית.

2.3.1.3. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה, היא לקדם חינוך

לשותפות באמצעות חיזוק הזהות האישית ומתן הזדמנות להיכרות עם

האחר, תוך מציאת מכנים משותפים בדרכים מגוונות, אשר ידגישו את

המחבר ולא את המפריד. התוכניות והמענים בתחום זה יאפשרו מתן

ידע וכלים ליצירת שיתוף פעולה בין התלמידים מהקבוצות השונות

בחברה הישראלית. התוכניות והמענים יכולים להתקיים בתוך אותו מוסד

חינוכי, בין ילדים מאפיונים שונים, בין בתי ספר שונים באותו היישוב, בין

בתי ספר מיישובים שונים (כגון מרכז ופריפריה) או ממגזרים שונים, תוך

מחויבות למניעת גזענות ולחיים משותפים ובדגש על עיסוק בשאלות של

זהות אישית וקבוצתית וזהות ישראלית אזרחית משותפת, במרחב

הפורמלי והבלתי פורמלי.

2.3.2. תנאי סף

2.3.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח כמפורט

להלן: בעל תעודת מקצוע תקפה בתחום חינוך או חינוך בלתי פורמלי.

2.3.2.2. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

2.3.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

2.3.3. תנאים נוספים

2.3.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

- 2.3.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.
- 2.3.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.
- 2.3.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.
- 2.3.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.
- 2.3.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').
- 2.3.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.
- 2.3.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.
- 2.3.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 2.3.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 2.3.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 2.3.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמזכירים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 2.3.4. תנאי הפעלה
 - 2.3.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.
 - 2.3.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.
 - 2.3.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

2.3.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

2.3.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל

המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

2.3.5.1. התוכנית/המענה יהיו מותאמים לפעילות עם קבוצות שונות בחברה הישראלית.

2.3.5.2. התוכנית/המענה מקדמים חינוך לחיים בשותפות ומיגור, מניעה וחינוך נגד גזענות.

2.3.5.3. התוכנית/המענה כוללים מפגשים של לימוד משותף.

2.3.5.4. התוכנית/המענה כוללים מפגשים בדגש תרבותי דיאלוגי או חברתי חוויתי.

2.3.5.5. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

2.3.5.6. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

2.4. תת סל: זהות יהודית

2.4.1. תיאור תת הסל

2.4.1.1. האוכלוסייה היהודית מבוססת על ערכי זהות יהודית ייחודיים. תת הסל

נועד לפתח בקרב תלמידים בסיס נרחב בתחומי היהדות תוך שימוש בפדגוגיה חדשנית המשלבת ידע וחוויה משמעותיים ורלוונטיים, דיאלוג בשיתוף, תוך טיפוח תחושת השייכות למקורות וערכים יהודיים למורשת ותרבות, חשיפה ליצירה היהודית לדורותיה לערכים היסודיים הגלומים בה ולביטויים מעשיים של ערכים אלה באורח החיים הקהילתי הישראלי.

2.4.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה היא לאפשר יצירה של תוכניות חינוכיות המחזקות את הזהות היהודית ונותנות מעטפות תומכות ומותאמות לצרכים הייחודיים של אוכלוסיית התלמידים, לאפשר למוסדות החינוך גמישות תפעולית ומותאמת ולקדם מעורבות הורים בחינוך ילדיהם.

2.4.1.3. תת סל זה אינו מיועד לחוגים ופעילויות העשרה במוסיקה.

2.4.1.4. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מותאמים לצוותים ו/או לתלמידים ו/או להורים במסגרות בית ספריות ו/או קבוצתיות.

2.4.2. תנאי סף

2.4.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, המעידה על היותו מוסמך בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית או טיפול.

2.4.2.2. הכשרה של המפעילים בשטח כמפורט להלן: בעלי ניסיון בהפעלת תוכניות חינוכיות או תוכניות העשרה בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי.

2.4.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

2.4.2.4. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

2.4.3. תנאים נוספים

2.4.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

2.4.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

2.4.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

2.4.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש

לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

2.4.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 3 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות וערכים.

2.4.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

2.4.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

2.4.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

2.4.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

2.4.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

2.4.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

2.4.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

2.4.4. תנאי הפעלה

2.4.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

2.4.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

2.4.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

2.4.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

2.4.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת

הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

2.4.5.1. התוכנית/המענה מקדמים תחום או תחומים המופיעים בתיאור תת הסל.

3. סל מנהיגות חינוכית: צוות חינוכי והורים

3.1. תת סל: ליווי הוליסטי

3.1.1. תיאור תת הסל:

3.1.1.1. תוכנית/מענה המסייעים לבתי הספר להוביל תהליכי שיפור לחיזוק

תשתיות בתחומי הארגון, הפדגוגיה, צוות, אקלים וקהילה ולשיפור הישגים לימודיים ואקלים.

3.1.2. תנאי סף

3.1.2.1. על הספק להיות בעל ניסיון של לפחות שנתיים ב-8 השנים האחרונות

בליווי פדגוגי-ארגוני לבתי ספר.

3.1.2.2. המלווים הפדגוגיים יהיו בעלי תואר שני ובעלי ניסיון בליווי בתי ספר.

3.1.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

3.1.2.4. המלווים הפדגוגיים ליוו במצטבר 60 שעות בבית ספר.

3.1.2.5. על הספק להעסיק מגוון מלווים פדגוגיים, יועצים ארגוניים ומומחי תוכן לטובת בתי הספר.

3.1.2.6. התחייבות של הספק להיכלל בהכשרות מקצועיות מטעם המינהל הפדגוגי.

3.1.2.7. על הספק להציג תורת ליווי מפורטת לתוכנית הליווי ההוליסטי.

3.1.3. תנאים נוספים

3.1.3.1. על התוכנית לכלול ליווי בפועל בכמה זירות פעולה במקביל ולהוכיח

מהות הוליסטית. לא יתקבלו תוכניות הפועלות בזירה אחת, ו"משפיעות" בזירות אחרות. יש צורך להציג יכולת ליווי מקבילה בזירות שונות.

3.1.3.2. על התוכנית להעסיק מלווים פדגוגיים, יועצים ארגוניים ומומחי תוכן בהתאם למהות ההוליסטית. התוכנית אינה מיועדת למפעיל יחיד.

3.1.3.3. על התוכנית להראות ניסיון מוכח בשיפור הישגי תלמידים בבתי-ספר על פי מדד מיצ"ב או מדד בלתי תלוי אחר. לא יאושרו תוכניות חדשות ללא ניסיון מוכח בבתי ספר.

3.1.3.4. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.1.3.5. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.1.3.6. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.1.3.7. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.1.4. תנאי הפעלה

3.1.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.1.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.1.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.1.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.1.5. נושאי ליבה אפשריים

3.1.5.1. תהליכי השינוי מתבססים על שיפור בזירות התערבות שונות כגון:

3.1.5.1.1. מנהיגות ותרבות בית ספר

3.1.5.1.2. צוות חינוכי

3.1.5.1.3. תהליכי למידה, הוראה והערכה

3.1.5.1.4. למידה רגשית, חברתית ואקלים

3.1.5.1.5. חינוך חברתי

3.1.5.1.6. הורים וקהילה

3.1.5.1.7. סביבות למידה, תשתיות ותשומות תומכות

3.1.6. פעולות אפשריות

3.1.6.1. הטמעת כלי מיפוי והערכה פנימיים.

3.1.6.2. קיום אבחון ארגוני ומיפוי צרכי התלמידים והצוות החינוכי.

3.1.6.3. הקניית מיומנויות לניהול ארגוני.

3.1.6.4. ליווי מנהל בגיבוש תוכנית עבודה רב שנתית.

3.1.6.5. חיזוק שיתופי פעולה.

3.1.6.6. ביסוס שגרות וסדירויות.

3.1.6.7. העצמת מנהל וצוות.

3.1.6.8. שיפור דרכי ההוראה, למידה והערכה.

3.1.6.9. תכלול כלל המשאבים ומתן כלים לבחירה מושכלת.

3.1.6.10. מעקב ובקרה אחר ביצוע תוכנית העבודה.

3.1.6.11. בנייה וחיזוק של מנהיגות הביניים.

- 3.1.6.12. סנכרון תוכניות וגורמים מתערבים.
- 3.1.6.13. קיום פיתוח מקצועי במיקוד אוכלוסיית בית הספר.
- 3.1.6.14. טיפוח פיתוח מקצועי פנים בית ספרי.
- 3.1.6.15. הכשרת הצוות ליצירת מערכת יחסים מיטבית עם ההורים והקהילה.
- 3.1.7. מאמץ ממוקד בבתי ספר בליווי מלא וחלקי
- 3.1.7.1. הצגת מודל התערבות ברור לקידום האוריינות השפתית והמתמטית.
- 3.1.7.2. יישום אפקטיבי של תהליכי הל"ה (פיתוח מקצועי קבוצתי ופרטני, הבניית שגרות עבודה צוותיות).
- 3.1.7.3. בחינת האפקטיביות למול התוצאות הרצויות.
- 3.1.7.4. נתוני הערכה משוקפים המהווים תשתית לשיפור ברמה הבית ספרית.
- 3.1.7.5. בעקבות ההערכה, דיוק והתאמת התערבות להקשר ספציפי, תיקון פעולות, שינויי כח אדם, משאבים.
- 3.1.7.6. שילוב הפיקוח והרשות המקומית כשחקנים מרכזיים בזירת בית הספר.
- 3.1.8. פעולות מטעם הספק
- 3.1.8.1. בכל בית ספר יפעל רכז לתוכנית מטעם הספק שיתכלל את התוכנית.
- 3.1.8.2. השתתפות בימי עיון וביקורים בבתי הספר.
- 3.1.8.3. הגשת תוכנית עבודה ודוחות ליווי לבית הספר ולמחוז, במידה ורלוונטי.
- 3.1.8.4. הכשרת הצוותים במהלך הליווי.
- 3.1.8.5. הצגת נתונים להתקדמות בתי הספר.
- 3.1.9. תוצרים אפשריים
- 3.1.9.1. דוח אבחון בית ספרי.
- 3.1.9.2. תוכנית עבודה רב שנתית המגדירה יעדי ביניים לכל אחת משנות הליווי.
- 3.1.9.3. תיעוד הליווי, כולל קיום צוות רב מקצועי (3 פעמים בשנה).
- 3.1.9.4. עדויות להתקדמות בית הספר בזירות השונות
- 3.1.10. תוצאות אפשריות
- 3.1.10.1. שיפור האפקטיביות הבית ספרית בזירות השונות.
- 3.1.10.2. שיפור הישגים לימודיים במקצועות הליבה, ושיפור האקלים הבית ספרי.
- 3.1.10.3. שיפור המסוגלות של המורים לתת מענה לשונות בכיתה ולקדם הישגים ואקלים.
- 3.1.10.4. קידום יכולות ניהוליות ומנהיגות המנהל.
- 3.1.11. תפוקות אפשריות בשנה א'
- 3.1.11.1. בית הספר ממפה ומאתר את הצרכים בשבע הזירות.
- 3.1.11.2. קיים מיפוי גורמים מתערבים.

- 3.1.11.3. הוגדרו צרכים ויעדים בכל אחד מהזירות בשיתוף המנהל והפיקוח.
- 3.1.11.4. פועלת תוכנית התערבות ארגונית- פדגוגית לפחות בשתי זירות.
- 3.1.11.5. גובשו חזון ותפיסה פדגוגית חינוכית.
- 3.1.11.6. קידום הישגים במקצוע ליבה אחד לפחות
- 3.1.12. תפוקות אפשריות בשנה ב'
- 3.1.12.1. ביסוס תהליך העבודה בשתי הזירות והרחבת ההתערבות לזירות נוספות.
- 3.1.12.2. מיסוד שגרות ניהוליות וצוותיות.
- 3.1.12.3. הגדרת יעדים מדידים ודרכי פעולה לקידום תהליכי הוראה למידה.
- 3.1.12.4. דיוק המענים אל מול האתגרים.
- 3.1.12.5. זיהוי והעצמת כוחות פנימיים.
- 3.1.12.6. תוכנית עבודה מבוססת נתונים, מעקב והערכה שיטתית.
- 3.1.12.7. קידום הישגים במקצוע ליבה אחד לפחות
- 3.1.13. תפוקות אפשריות בשנים ג' ומעלה
- 3.1.13.1. ביסוס תהליכי התערבות בכל אחת מהזירות.
- 3.1.13.2. צוות בית הספר מוביל תהליכי עבודה באופן עצמאי.
- 3.1.13.3. שיפור פרקטיקות הוראה, למידה, הערכה של מורים.
- 3.1.13.4. מענים מדויקים לצרכי התלמידים.
- 3.1.13.5. קידום הישגים במקצועות ליבה.
- 3.1.13.6. * כלל התוצרים שיופקו הינם הרכוש הבלעדי של בית הספר.
- 3.1.14. מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
- 3.1.14.1. התוכנית צריכה לכלול ליווי בכמה זירות פעולה.
- 3.1.14.2. תורת ליווי מפורטת לתוכנית (הכוללת מטרות ויעדים, מדדי הצלחה, ייחודיות התוכנית, נהלים והנחיות לארגון התוכנית, מודל הפעלה, תפוקות ומדדי הצלחה, בעלי תפקידים וכו').
- 3.1.14.3. קורות חיים המעידים על הניסיון הנדרש בתנאי הסף (יש לציין בקורות החיים פירוט שמוכיח לפחות שנתיים ב-8 השנים האחרונות בליווי פדגוגי-ארגוני לבתי ספר).
- 3.1.14.4. התוכנית צריכה לכלול עסקת מלווים פדגוגיים, יועצים ארגוניים ומומחי תוכן בהתאם. יש לצרף צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף של כלל גורמי הליווי, וכן תיאור המלווים וקורות החיים שלהם. כאמור, לא תתקבל תוכנית המציגה מפעיל יחיד. כמו כן יש לשים לב לציין לגבי כל מלווה פדגוגי, יועץ ארגוני או מומחה תוכן, את מספר שעות הניסיון

בליווי בפועל בבתי ספר, ולהראות שהמלווים הפדגוגיים פעלו במצטבר 60 שעות בבית ספר.

3.1.14.5. רשימה של לפחות 3 מנהלי בתי ספר שממליצים על התוכנית, לרבות פרטים ליצירת קשר, בהתאמה לתנאי הסף הנדרשים.

3.1.14.6. יש להציג ניסיון מוכח בשיפור הישגי תלמידים בבתי-ספר על פי מדד מיצ"ב או מדד בלתי תלוי אחר. לצורך כך, יש להציג מסמכים המעידים על כך שיישום התוכנית עצמה הביא לשיפור מוכח בהישגי התלמידים ע"פ מדד מיצ"ב או מדד בלתי תלוי אחר. לא יתקבלו מאמרים או נתונים כלליים המעידים על הצלחת השיטה העומדת בבסיס התוכנית, אלא תוצאות מהשטח הממחישות את השיפור הנטען במדדים הנ"ל.

3.1.14.7. התחייבות של הספק להיכלל בהכשרות מקצועיות מטעם המינהל הפדגוגי.

3.1.14.8. מומחיות במגוון של זירות התערבות בית ספריות ובשימוש בכלים תומכי יישום כמו כלי אבחון ומיפוי של תלמידים או כלים לטיוב תהליכי הוראה.

3.1.14.9. ניהול דרך תוכניות עבודה מבוססות יעדי תוצאה, וניטור של נתונים כמותיים ואיכותניים לטובת שיפור תהליכי עבודה בארגון.

3.2. תת סל: יועץ ארגוני

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
יועץ ארגוני יועץ ארגוני הינו גורם המסייע לארגון בתהליכי שינוי ושיפור.	1. בעל תואר שני בתחום מדעי החברה, חינוך או ייעוץ ארגוני. 2. בעל הכשרה בייעוץ ארגוני של לפחות 120 שעות במוסד מוכר על ידי משרד החינוך. 3. ניסיון מקצועי של מעל 3 שנים בייעוץ ארגוני בהיקף של 200 שעות במצטבר, מתוכם בעבודה עם מוסדות חינוך או עם צוותי חינוך בהיקף של לפחות 100 שעות. 4. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על	נושאי ליבה לדוגמה - אבחון ארגוני, מיפוי ואיתור צרכים. - ליווי מנהל בהובלת שינויים מערכתיים בעבודת הצוות ובתרבות הארגונית הבית-ספרית. - גיבוש תוכנית עבודה שנתית ורב שנתית. - ביסוס תשתיות ארגוניות ושגרות עבודה. - טיפול תרבות ארגונית בית-ספרית לקידום הישגים לימודיים ושיפור אקלים. - מתן כלים לניהול אפקטיבי והטמעתם בקרב מנהל בית הספר. - ביסוס צוות ניהול וטיפול מנהיגות ביניים. - הגדרת משימות של בעלי תפקידים. - ליווי בקידום שותפויות עם גורמים פנים בית ספריים וחץ בית ספריים. - טיפול יחסי בית ספר הורים. - הכנה והשתתפות בישיבות צב"מ (צוות בין מקצועי). - השתתפות בהכשרה ארצית. - תיעוד ודיווח תהליך העבודה.	תוצרים אפשריים - דוח אבחון בית ספרי. - תוכנית עבודה אישית לליווי. - תוכנית עבודה שנתית לבית הספר. - כלים ארגוניים שפותחו במסגרת בית הספר. דוגמאות לתוצאות רצויות - מנהיגות בית ספרית אפקטיבית ברמת מנהל וצוות מוביל. - הרחבת מעגל השותפים בתהליכי קבלת החלטות. - העמקת האמון בקרב צוות בית הספר. - צריכה מושכלת של משאבים. - חיזוק שותפויות פנים בית ספריות וחץ בית ספריות. - תפיסה חינוכית מגובשת כתוצר של תהליך צוותי משותף. - מנגנונים וסדירותות בתהליכי עבודת הצוות. - דפוסי תקשורת אפקטיביים בתוך בית הספר ובין ביה"ס לקהילה.	- קורות חיים המעידים על ניסיון של לפחות 3 שנים בייעוץ ארגוני ובהיקף של 200 שעות במצטבר, מתוכם בעבודה עם מוסדות חינוך או עם צוותי חינוך בהיקף של לפחות 100 שעות. - צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף. - רשימת ממליצים (לפחות 3 ממליצים) בהתאמה לתחום המומחיות.

			היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.	
--	--	--	--	--

3.2.1. תנאים נוספים

3.2.1.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.2.1.1.1. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים).

3.2.1.1.2. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

3.2.1.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.2.1.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.2.1.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.2.1.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.2.2. תנאי הפעלה

3.2.2.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.2.2.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.2.2.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.2.2.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.3. תת סל: יועץ כלכלי

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
יועץ כלכלי תפקידו ללוות את מנהל בית הספר בהיבטים כלכליים הנוגעים לניהול וניצול יעיל של משאבים.	1. בעל תואר אקדמי בכלכלה או בחשבונאות או בהנדסת תעשייה וניהול או מנהל עסקים או בעל תואר הנדסאי תעשייה וניהול או בעל הסמכה לראיית חשבון. 2. בעל ניסיון של לפחות 3 שנים בייעוץ כלכלי ו/או ביצוע ביקורות או עבודות כלכליות במוסדות חינוך. 3. ככל שמדובר בספק המעסיק יועצים כלכליים נוספים, על הספק להציג תעודות ומסמכים המעידים על עמידתם של היועצים הנוספים בתנאי הסף כמפורט בסעיפים 1-2.	נושאי ליבה אפשריים - יישום התקציב הגמיש. - הכרת נהלי רכש והתקשרויות. - ליווי בהכנת תוכנית עבודה מקושרת משאבים. פעולות אפשריות - ליווי בנושא שיקוף התקציב הגמיש, הקצאת התקציב על פי סלים, ואופן צריכת המענים. - סיוע בדיווח תקין של אסמכתאות על פי נהלי המשרד. - ליווי בשימוש במאגר ספקים/צריכת ספקים באמצעות מערכת גפ"ן והתקשרות עם ספקים בהתאם לנהלים. - הדרכה וייעוץ לצוותי בית הספר בצמתי דיווח במועדים קבועים וידועים מראש, בדבר נהלי דיווח נהלי דיווח ואופן הדיווח באמצעות התוכנה הכספית למערכת גפ"ן. - ליווי ברכישות והתקשרויות עם נותני שירותים באופן עצמאי. - ליווי בביצוע התקשרויות בהעסקת כוח אדם באמצעות תאגיד/רשות/חברה כלכלית. - הדרכה וייעוץ לצוות בית הספר בדבר נהלים ופרוצדורות הקשורות לקבלת שירותים במסגרת ניהול גמיש של משאבים (ניהול חשבונות, נהלי רכישה ומכרזים). - הערכת צפי ההוצאות הצפויות לכל השנה ברמה תפעולית ופדגוגית. - ברור התקציב השנתי לצד רכיבי הסל הגמיש.	תוצרים אפשריים - תוכנית עבודה מקושרת משאבים בהתאם להנחיות המשרד והטמעתה במערכת גפ"ן. - ליווי המוסד בוועדה מלווה. דוגמאות לתוצאות רצויות - כלים יישומיים למיפוי תכנון וניהול המשאבים הבית ספריים. - זיהוי ומעקב לפחות 3 פעמים בשנה ובסמיכות למועדי הדיווח אחר ההוצאות וההכנסות וקבלת תמונת מצב לגבי ניצול התקציב. - סיוע בדיווח תקין של אסמכתאות ותיקון במידת הצורך. - ליווי ומתן הסבר למניעת הישנות תקלות בדיווחים. - סיוע בסגירת שנה בתוכנות הכספית ובמערכת גפ"ן ושליחת דוחות ביצוע בהתאם לנהלי המשרד. - צוות בית הספר ידווח וישלח דוחות ביצוע בהתאם לנהלי המשרד.	- קורות חיים המעידים על הניסיון הנדרש בתנאי הסף. - צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף. - רשימת ממליצים (לפחות 3 ממליצים) בהתאמה לתנאי הסף הנדרשים.

		4. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד. ▪ <u>סיוע בסגירת שנה הן בתוכנות הכספים והן במערכת הגפ"ן.</u> ▪ סיוע בהטמעת תוכנית העבודה במערכת גפ"ן וזאת לאחר אישור הוועדה המלווה.	
--	--	---	--

3.3.1. תנאים נוספים

3.3.1.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.3.1.1.1. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

3.3.1.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.3.1.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.3.1.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.3.1.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.3.2. תנאי הפעלה

3.3.2.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.3.2.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.3.2.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר)

מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.3.2.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.4. תת סל: מלווה פדגוגי

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
מלווה פדגוגי תפקידו ללוות את בית הספר בתהליך ארוך טווח שמהותו ביסוס סדיריות פדגוגיות בשילוב ידע, מיומנויות ופרקטיקות פדגוגיות, לשם קידום תהליכי הוראה, למידה הערכה ושיפור הישגים לימודיים.	1. מפתח התוכנית והמפעילים בשטח יהיו בעל תואר שני ממוסד אקדמי מוכר ע"י המל"ג בתחום הרלוונטי הפדגוגי 2. ניסיון של לפחות שנה בהפעלת התוכנית המוצעת ו/או ניסיון של 5 שנים בהפעלת תוכנית/תוכניות חינוכיות בתחום הרלוונטי לתת הסל בבתי הספר ולציבור עובדי הוראה 3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך	נושאי ליבה אפשריים - אימון וחניכה אישית של המנהל ושל הצוות המוביל לקידום המנהיגות הפדגוגית. - ברור נקודות החוזק של בית הספר ונקודות לשיפור. - בחירת תחום לקידום. - חיזוק מיומנויות מקצועיות של סגל ההוראה בתחום הרלוונטי. - ליווי במיפוי ובניטור התקדמות התלמידים. - ליווי בזיהוי צרכים פדגוגיים והתאמת מענים לצרכים. - קידום תהליכי למידת עמיתים. - קידום שימוש בפרקטיקות הוראה איכותיות ותהליכי הוראה דיפרנציאליים. - חיזוק הזיקות הבינתחומיות הרלוונטיות. - חיזוק תהליכי הערכה מקצועיים ומגוונים. - פיתוח מיומנויות וכישורי למידה. - עידוד וליווי יזמות וחדשנות פדגוגית. - ליווי בפיתוח בסביבות למידה. - פיתוח קהילת עמיתים בית ספרית, יישובית או	תוצרים אפשריים - מיפוי חוזקות ואתגרים פדגוגיים. - תוכנית עבודה אישית לליווי. - תוכנית עבודה שנתית לבית הספר. - כלים פדגוגיים שפותחו במסגרת בית הספר. דוגמאות לתוצאות רצויות - איתור צרכים פדגוגיים (כולל מיפויים), קביעת סדרי עדיפויות, גיבוש מענים והקצאת משאבים. - שותפות בתכנון בתהליכי הפיתוח המקצועי של המורים והצוותים. - הצמחת כוחות מובילים בתוך בית הספר. - קידום הישגים בתחומים שהוגדרו. - מיסוד שגרות, מנגנונים ופרקטיקות פדגוגיות ארגוניות, כגון: ישיבות צוותים חינוכיים וצוותי מקצוע, ישיבת מעקב ועוד. - התמקצעות צוות בית הספר בתהליכי הוראה בכיתה ההטרוגנית. - גיבוש תפיסה חינוכית ויישומה בכל המערכים הפדגוגיים.	- קורות חיים המעידים על הניסיון הנדרש בתנאי סף. - צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף. - יש לצרף לפחות 2-3 שמות של ממליצים ומכתבי המלצה המעידים על הניסיון הרלוונטי לתת הסל (ראה תנאי סף) - תוכנית מלאה הכוללת: מפרט תכנים, מיומנויות וערכים (עד 3 עמודים) - תקציר המתאר

את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים), היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמא: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים עד עמוד 1) - פירוט מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים ויתנסו בתוכנית (עד עמוד 1) - במידת הצורך מסמכים, מסמכים נוספים יוגשו בהתאם לבקשת המשרד.	* כלל התוצרים שיופקו הינם הרכוש הבלעדי של בית הספר.	אזורית לומדת ומשתפת. - פיתוח כלים להוראה ולהערכה אפקטיבית. - תיעוד התהליך וקיום הערכה לצורך שיפור מתמיד. <u>פעולות לדוגמה</u> - מיפוי פדגוגי. - חשיפת בית הספר לידע אקדמי ולידע שדה. - מיסוד תשתיות ומנגנונים התומכים בעשייה הפדגוגית. - ליווי וחניכה של רכזים וצוות מוביל. - תצפית ומשוב על שיעורים ושיבות מודלינג בכיתות.	כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.	
---	--	---	---	--

3.4.1 תנאים נוספים

3.4.1.1 לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.4.1.2 התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.4.1.3 התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.4.1.4 התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.4.1.5 המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.4.2 תנאי הפעלה

3.4.2.1 על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.4.2.2 על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.4.2.3 בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר)

מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.4.2.4 התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.5. תת סל: מאמן אישי/מנטור

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
מאמן אישי/ מנטור תפקידו ללוות את מנהל בית הספר או מי מטעמו בתהליך ארוך טווח על פי תפיסת חונכות (ללא קשר לליווי מנהלים חדשים מטעם אבני ראשה).	תנאי סף 1. בעל תואר שני. 2. לפחות אחד משני התנאים הבאים: - בעל תעודת מאמן אישי מוסמך. - מפקח בית ספר או מנהל מחלקת חינוך ברשות או מנהל בית ספר עם ניסיון של לפחות 5 שנים*. *שאינם מכהנים בהווה בתפקידים אלה. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.	נושאי ליבה אפשריים - אימון וחניכה אישית של המנהל והצוות המוביל לקידום המנהיגות. - ברור נקודות החוזק של בית הספר ונקודות לשיפור. - הגדרת יעדים מערכתיים. - חיזוק תהליכי הערכה מקצועיים ומגוונים. - פיתוח כלים לתכנון, יישום והערכה אפקטיבית. - תיעוד התהליך וקיום הערכה לצורך שיפור מתמיד. פעולות לדוגמה - מיפוי בית ספרי. - מיקוד תחומי הנחת ואי-הנחת. - מיסוד תשתיות ומנגנונים תומכים בעשייה. - ליווי וחניכה של המנהל, רכזים וצוות מוביל.	תוצרים אפשריים - מיפוי חוזקות ואתגרים. - תוכנית עבודה אישית לליווי. - תוכנית עבודה שנתית לבית הספר. דוגמאות לתוצאות רצויות - איתור צרכים (כולל מיפויים), קביעת סדרי עדיפויות, גיבוש מענים והקצאת משאבים. - קידום יעדים בתחומים שהוגדרו. - מיסוד שגרות, מנגנונים ופרקטיקות ארגונית, כגון: ישיבות צוותים חינוכיים וצוותי מקצוע, ישיבת מעקב ועוד. - הצמחת כוחות מובילים בתוך בית הספר.	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון מסמכים נדרשים - קורות חיים המעידים על הניסיון הנדרש בתנאי סף. - צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף. - רשימת ממליצים (לפחות 3 ממליצים) בהתאמה לתנאי הסף הנדרשים.

3.5.1 תנאים נוספים

3.5.1.1 לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.5.1.1.1 תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים).

3.5.1.1.2 פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

3.5.1.2 התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.5.1.3 התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.5.1.4 התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.5.1.5 המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.5.2 תנאי הפעלה

3.5.2.1 על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.5.2.2 על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.5.2.3 בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.5.2.4 התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.6. תת סל: מומחה תוכן

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
מומחה תוכן מומחה תוכן הינו אדם בעל מומחיות בתחום מסוים ששילובו בביה"ס יכול לסייע בהעמקת הידע ו/או מיומנויות בתחומים דיסציפלינריים ואחרים, במסגרת הרצאה, יום עיון, קורס בית ספרי ועוד.	1. מפתח התוכנית והמפעילים בשטח יהיו בעלי תואר שני ממוסד אקדמי מוכר ע"י המל"ג בתחום הרלוונטי לתוכנית המוצעת. 2. ניסיון של לפחות שנה בהפעלת התוכניות ו/או ניסיון של 5 שנים בהפעלת תוכנית/תוכניות חינוכיות בתחום הרלוונטי לתת הסל בבתי הספר ולציבור עובדי ההוראה. 3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך	נושאי ליבה לדוגמה - עבודה עם הורים. - ילדים ונוער בסיכון. - עיצוב התנהגות. - פדגוגיה ממוקדת פרט. - פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות. - ליקויי למידה. - שיח פדגוגי בקרב צוותי הוראה וחינוך. - פסיכו-פדגוגיה. - קהילות למידה. - דיסציפלינה במקצועות יסוד. - עיצוב סביבות למידה. - פעילות בית מדרשית. - SEL - קשיבות (MINDFULNESS). - מיתוג. פעולות לדוגמה - תאום ציפיות עם מנהל בית הספר. - הגדרת מוקדי העבודה הנגזרים במישורין מיעדי בית הספר והתוכנית. - הגדרת התוצאות הרצויות מהליווי. - הנחיה וליווי המשלבים ידע אקדמי ודיוק פרקטיקות עבודה של הצוותים. - ביצוע הערכה לבדיקת האפקטיביות.	תוצרים אפשריים - תוכנית עבודה אישית לפעילות. - דוח פעילות מסכם המפרט את הפעילות שנעשתה בבית הספר. - כלים ותשתית להמשך עבודה באופן עצמאי. דוגמאות לתוצאות רצויות - מתן מענה מותאם לתוכנית העבודה הבית-ספרית וליעדיה. - ליווי בהטמעת הידע במסגרת עבודת המורה בכיתה. - פעילות סדנאית משולבת בכלים יישומיים.	- קורות חיים המעידים על ניסיון הנדרש בתנאי הסף. צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף. - יש לצרף לפחות 2-3 שמות של ממליצים ומכתבי המלצה, המעידים על הניסיון הרלוונטי לתת הסל (ראה תנאי סף) - תוכנית מלאה הכוללת: מפרט תכנים, מיומנויות וערכים (עד 3 עמודים) - תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי

הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים). ▪ פירוט מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והתנסו בתוכנית (עד עמוד 1) ▪ במידת הצורך, מסמכים נוספים יוגשו בהתאם לבקשת המשרד.		▪ הרצאות/סדנאות לחדר מורים.	תהיה של המשרד.	
---	--	------------------------------------	-----------------------	--

3.6.1. תנאים נוספים

לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.6.1.1. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.6.1.2. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.6.1.3. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.6.1.4. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.6.2. תנאי הפעלה

3.6.2.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.6.2.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.6.2.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר)

מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.6.2.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.7. תת סל: מנחה קהילות בית ספריות

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
מנחה קהילות בית ספריות תפקידו להנחות, ללוות ולהיות שותף בתהליך ארוך טווח המתקיים בבית הספר שמהותו ביסוס למידת הצוות החינוכי בקהילות לשיפור ההוראה למידה הערכה, דרך חקר פרקטיקה מבוסס עדויות. תוך קביעת סדירויות ארגוניות ופדגוגיות לשם קידום עבודת הקהילות לשיפור ההוראה.	1. מגיש התוכנית והמפעילים מטעמו בשטח יהיו בעלי תואר שני ממוסד אקדמי מוכר ע"י המל"ג. 2. ניסיון של לפחות 3 שנים בהובלת קהילות בית ספריות וחקר פרקטיקה ו/או אדם או גוף. 3. מבצע אשר במהלך 3 שנים האחרונות הכשיר מורים מובילים להובלת קהילות בית ספריות. 4. עברו הכשרה ייעודית 5. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.	פעולות אפשריות ▪ ליווי מנהל בית הספר בזיהוי צרכי בית הספר, איתור מורים מובילי קהילות מתאימים ▪ תרגום המהלך לשגרות וסדירויות בית ספריות. ▪ ליווי המורים המובילים בהובלת הקהילות כולל חקר פרקטיקה על פעילותם. ▪ חילוץ הידע הנצבר בקהילות והעברתו לכלל הצוות החינוכי. ▪ ליווי ויישום בקהילות בכיתות ההוראה.	תוצרים אפשריים ▪ מיפוי אתגרים פדגוגיים. ▪ מינוי מורים מובילים. ▪ תוכנית עבודה לכלל המורים המובילים. ▪ תוכנית אישית לכל מורה מוביל. ▪ כלים פדגוגים שפותחו במסגרת הקהילות. ▪ תוכנית לליווי ההטמעה בכיתות. דוגמאות לתוצאות רצויות ▪ קידום דרכי הוראה, למידה הערכה בתחומים שהוגדרו. ▪ מיסוד שגרות, מנגנונים ופרקטיקות פדגוגיות ארגוניות. ▪ התמקצעות צוות בית הספר בתהליכי הוראה למידה הערכה. ▪ הצמחת כוחות מובילים בתוך בית הספר. *כלל התוצרים שיופקו הינם הרכוש הבלעדי של בית הספר.	▪ קורות חיים המעידים על הניסיון הנדרש בתנאי הסף. ▪ צילום תעודות המעידות על עמידה בתנאי הסף ▪ יש לצרף לפחות 2-3 שמות של ממליצים ומכתבי המלצה המעידים על הניסיון הרלוונטי לתת הסל (ראה תנאי סף) ▪ תוכנית מלאה הכוללת מפרט תכנים מיומנויות וערכים (עד 3 עמודים). ▪ תקציר המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים עד עמוד 1). ▪ פירוט מספר השנים שהתוכנית/המענה

מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והתנסו בתוכנית (עד עמוד 1).				
---	--	--	--	--

3.7.1. תנאים נוספים

3.7.2. תנאי הפעלה

3.7.2.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.7.2.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.7.2.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר)

מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.7.2.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.8. תת סל: מנחה סימולציות

תיאור התפקיד	תנאי סף ופירוט ניסיון	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תוצרים אפשריים ותוצאות	מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון
מנחה סימולציות תפקידו לתכנן ולהפעיל סימולציה מעולם בית הספר, שתסייע בהתמודדות עם מצבים קונפליקטואלים בשדה המקצועי ולקבלת החלטות בסביבה בטוחה. הנחיית סימולציה ככלי חינוכי להקניית מיומנויות תקשורת בין אישיות בשלבים השונים של הרצף המקצועי - ממורים חדשים ועד פיתוח מקצועי של מורים ותיקים.	תנאי סף 1. מוסד המוכר ומורשה להפעלת סימולציה לצוותי חינוך על ידי מנהל עובדי הוראה. 2. מוביל הסימולציה נמנה עם הסגל של אחד ממוסדות הסימולציה ובעל ניסיון מוכח של לפחות שנתיים בתחום זה. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.	פעולות אפשריות ▪ ליווי מנהל בית הספר בזיהוי צרכי בית הספר והתאמת תרחיש. הסימולציה והדרך המתאימה (סדנה חד פעמית או כחלק מתהליך למידה של הצוות החינוכי). ▪ בניית סדנת הסימולציה ופעילות הכנה וסיכום. ▪ הנחיית הצוות החינוכי בסדנה. סוגי סימולציות אפשריים: ▪ סדנה משולבת בתהליך פיתוח מקצועי, כאשר במקרה זה יש לתכנן פעילות מקדימה לצוות וכן פעילות לעיבוד לאחר הסימולציה. ▪ סדנה למטרה ייעודית חד פעמית. *הסדנאות יכולות להתבצע פנים מול פנים או באופן מקוון.	תוצרים אפשריים ▪ הפעלת סדנת סימולציה לצוות. דוגמאות לתוצאות רצויות ▪ קידום תחושת מסוגלות של הצוות החינוכי במצב קונפליקטואלי. ▪ קידום מיומנויות תקשורת בין-אישיות במצבי קונפליקט. ▪ שיפור קבלת החלטות בזמן אמת.	מסמכים נדרשים ▪ רשימת ממליצים (לפחות 3 ממליצים) בהתאמה לתנאי הסף הנדרשים. ▪ אישור הפעלת המרכז על ידי מנהל עובדי הוראה.

3.8.1. תנאים נוספים

3.8.1.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.8.1.1.1. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים).

3.8.1.1.2. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

3.8.1.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.8.1.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.8.1.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.8.1.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.8.2. תנאי הפעלה

3.8.2.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.8.2.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.8.2.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר)

מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.8.2.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.9. תת סל: מנחה סיור לימודי

מסמכים נדרשים/פירוט ניסיון	תוצרים אפשריים ותוצאות	נושאי ליבה ופעולות נדרשות	תנאי סף ופירוט ניסיון	תיאור התפקיד
מסמכים נדרשים - רשימת ממליצים (לפחות 3 ממליצים) בהתאמה לתנאי הסף הנדרשים. - תעודות ואישורים להפעלת מערך סיור (אישור פדגוגי, ביטחוני, בטיחותי וכו').	תוצרים אפשריים - בניית הסיור הלימודי חינוכי. - הכנת צוות ההוראה לסיור. - עיבוד הסיור עם הצוות החינוכי. תוצאות רצויות - מענה למטרות שנבחרו לסיור. - הרחבת הידע והשיח בין חברי הצוות החינוכי שהשתתפו בסיור ביחס לנושא הנבחר.	פעולות אפשריות - ליווי מנהל בית הספר בזיהוי צרכי בית הספר. - סיוע למנהל ביה"ס בארגון הטכני של הסיור לרבות הפקת האישורים הנדרשים. - הגדרה משותפת של מטרות הסיור. - בניית סיור ההולם את המטרות הנבחרות. - תכנון וליווי של המנהל והצוות החינוכי לקראת הסיור וכן עיבוד לאחר הסיור.	- בעל תואר שני. - בעל ידע מוכח בתחום הנבחר ללמידה. - מוסד, ארגון או אדם בעלי תעודות בתחום סיורים או הדרכה. - ניסיון מוכח בבנייה ובהדרכה של סיורים ב- 5 השנים האחרונות ב- 10 בתי ספר לפחות. - מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.	מנחה סיור לימודי (בהלימה ליעדי המוסד ולמידת הצוות החינוכי) תפקידו לתכנן ולהפעיל סיור לימודי, כחלק מהמערך הלימודי של הצוות החינוכי והנמצא בזיקה ישירה ליעדי בית הספר. פעילויות חינוכיות בסיור כוללות היבטים ערכיים, חברתיים או תוכניים. פעילויות אלה יבוצעו ברצף המתחיל בלמידת הצוות בבית הספר, הסיור כשיא והמשך פעילות בבית הספר.

3.9.1. תנאים נוספים

3.9.1.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.9.1.1.1. תוכנית הלמידה המלאה (עד 3 עמ') הכוללת מפרט תכנים, מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

3.9.1.1.2. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

3.9.1.1.3. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד (מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי למורים).

3.9.1.1.4. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

3.9.1.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.9.1.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.9.1.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.9.1.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.9.2. תנאי הפעלה

3.9.2.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.9.2.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.9.2.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.9.2.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.10. תת סל: קידום שלומות [well-being] של צוותי חינוך

3.10.1. תיאור תת הסל

3.10.1.1. לצורך חשיבות פיתוח תחושת השלומות [well-being] של צוותי

החינוך המובילים את משימת ההוראה והחינוך בתוך המציאות המורכבת, מבקש משרד החינוך להרחיב את המענים הרלוונטיים בתחום זה.

3.10.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה הינה להעמיק את

תחושת המסוגלות של צוותי החינוך להתמודדות עם המציאות המשתנה ולקדם את החוסן האישי והמקצועי שלהם.

3.10.1.3. תוכניות ומענים אלו יתנו מענה מותאם למגוון אוכלוסיות וצוותי חינוך,

תוך קידום יעדי השלומות באחד מארבעת המימדים השונים: חוסן, משמעות, מסוגלות ושייכות.

3.10.1.4. עקרונות וכללים לתוכניות ומענים אפשריים:

3.10.1.4.1. התוכנית נותנת מענה לאנשי חינוך ומותאמת לאוכלוסיית היעד.

3.10.1.4.2. קידום היבטים שונים במודל שלומות של עו"ה אשר אושר על ידי

משרד החינוך.

3.10.1.4.3. טיפוח תרבות מקדמת שלומות עו"ה במוסדות החינוך.

3.10.1.4.4. קידום רווחה נפשית של עו"ה.

3.10.1.4.5. התוכנית נותנת מענה שונה ומותאם לקבוצות שונות באוכלוסיית

עו"ה.

3.10.2. תנאי סף

3.10.2.1. תנאי סף לתוכניות ומענים בתחום קידום חוסן רגשי:

3.10.2.1.1. ניסיון של שלוש שנים לפחות בהפעלת התוכנית/המענה

המוצעים.

3.10.2.1.2. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח

כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד

אקדמי מוכר על ידי המל"ג בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, עבודה

סוציאלית, פסיכולוגיה או טיפול בתחום מוכר ומאושר.

פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה ועובדים

סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס העו"סים.

3.10.2.1.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע

בתוכנית.

3.10.2.1.4. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

3.10.2.2. תנאי סף לתוכניות ומענים בתחומי השלומות:

3.10.2.2.1. ניסיון של שלוש שנים לפחות בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

3.10.2.2.2. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג.

3.10.2.2.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

3.10.3. תנאים נוספים

3.10.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.10.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים. ניסיון רלוונטי עם אוכלוסיות היעד של תת סל זה.

3.10.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

3.10.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

3.10.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

3.10.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

3.10.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

3.10.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.10.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

3.10.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

3.10.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.10.4. תנאי הפעלה

3.10.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.10.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

3.10.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

3.10.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

3.10.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

3.10.5.1. התוכנית/המענה נותנים מקדמים חוסן צוותי חינוך והעמקת תחושת המסוגלות בקרב צוותי החינוך על ידי פעילויות הקשורות בתמיכה, רווחה, הפוגה והעשרה תרבותית.

3.10.5.2. התוכנית/המענה מותאמים לכלל הצוות החינוכי, בקבוצות קטנות או בליווי פרטני.

3.10.5.3. התוכנית/המענה מופעלים מתוך רגישות תרבותית ותוך התאמה לחברות השונות ולמגוון צוותי החינוך, התלמידים וההורים.

3.10.5.4. התוכנית/המענה הינם תהליכיים או במסגרת פעילות חד פעמית, המשתלבים בתוכנית השנתית המתקיימת במוסד החינוכי כארגון.

3.10.5.5. מידת שילובם של אנשי המקצוע הרלוונטיים לרווחת הצוות החינוכי בריכוז ובהובלת התוכנית/המענה בתוך המוסד החינוכי.

3.10.5.6. מידת שמירת התוכנית/המענה על פרטיות ומוגנות המשתתפים.

3.10.5.7. התוכנית/המענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

3.10.5.8. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

3.11. תת סל: שותפות חינוכית עם הורים וקהילה וקידום הורות מיטבית

3.11.1. תיאור תת הסל

3.11.1.1. לצורך קידום שותפות חינוכית עם הורים וקהילה וקידום הורות מיטבית

בכלל מוסדות החינוך, מבקש משרד החינוך להוסיף מענים רלוונטיים אשר יקדמו וישתלבו בתוכניות הקיימות במוסדות החינוך.

3.11.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת הסל הינה לאפשר יצירת

מעטפת רחבה ותומכת המקדמת שותפות חינוכית עם הורים וקהילה הכוללת שיח מקרב, התמודדות עם קונפליקטים ומתן כלים להורות מיטבית.

3.11.1.3. לאיכות היחסים בין הורים וצוותי חינוך השפעה על רווחתם והישגיהם

של ילדים ובני נוער. על המבוגרים המשמעותיים - הורים ואנשי חינוך - לחבור יחד כדי לאפשר לילדים ולבני נוער להתמודד עם משימות התפתחותיות ומצבי חיים מורכבים. יחסי אמון, קשר ושיח שוטף בין ההורים לצוותי החינוך מאפשרים השפעה הדדית מיטיבה לאנשי חינוך והורים כאחד, ברמת הפרט וברמת המערכת (השפעה על אקלים מיטבי).

3.11.1.4. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מותאמים לצוותים ו/או להורים באופן בית ספרי או קבוצתי, במרחב הפורמלי והבלתי פורמלי.

3.11.1.5. אין הכוונה בתת סל זה לכלול כל תוכנית המשתפת הורים אלא תכניות המכוונות לאוכלוסיית ההורים באופן ספציפי, לקידום הורות מיטבית או לעבודה עם הצוות החינוכי על קידום השותפות החינוכית עם ההורים.

3.11.2. תנאי סף

3.11.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל המפעילים בשטח כמפורט

להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה ממוסד מוכר על ידי המל"ג בתחום ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית, פסיכולוגיה או טיפול. פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה ועובדים סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס העו"סים.

3.11.2.2. לגבי תוכניות הכוללות הנחיית והדרכת הורים - במידה ואין תואר כפי

המפורט בסעיף הקודם ידרש תואר ראשון רלוונטי ממוסד מוכר על ידי המל"ג ותעודת מקצוע רלוונטית של הנחיית/ הדרכת הורים ממוסד מוכר, בהיקף של לפחות 620 שעות.

3.11.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

3.11.2.4. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

3.11.3. תנאים נוספים

3.11.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

3.11.3.1.1. תוכנית הלמידה המלאה (עד 3 עמ') הכוללת מפרט תכנים,

מיומנויות וערכים - במידה ורלוונטי.

3.11.3.1.2. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין

כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי)

ולצורך סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

3.11.3.1.3. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד

(מורים, תלמידים) היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי

הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה: הרצאות, מפגש הכנה למורים,

פיתוח מקצועי למורים).

3.11.3.1.4. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש

לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה

וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי

תלמידים.

3.11.3.1.5. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות מנהלים, מורים ו/או ממליצים שמכירים

והשתמשו בתוכנית, ככל שזה רלוונטי.

3.11.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

3.11.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או

לאנשי צוות חינוכי.

3.11.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים.

3.11.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד

מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

3.11.4. תנאי הפעלה

3.11.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

3.11.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים

הנדרשים לפעילות המוצעת.

- 3.11.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 3.11.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 3.11.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 3.11.5.1. התוכנית/המענה מקדמים שותפות חינוכית עם הורים.
- 3.11.5.2. התוכנית/המענה מקדמים מיומנויות של הורות מיטבית.
- 3.11.5.3. התוכנית/המענה מקדמים מיומנויות של שיח ויצירת שותפות בין ההורים והצוות החינוכי.
- 3.11.5.4. התוכנית/המענה נותנים מענה לקידום הלמידה הרגשית חברתית, ובתוכה קידום קשר ושיח מיטבי בין ההורים והמערכת, קידום הורות מיטבית ומניעת אלימות והתנהגויות סיכון.
- 3.11.5.5. התוכנית/המענה מקדמים את הרווחה הנפשית של צוותי החינוך וההורים.
- 3.11.5.6. התוכנית/המענה מקדמים פיתוח מסוגלות צוותי חינוך והורים להתמודד עם אתגרי החיים והמציאות המשתנה.
- 3.11.5.7. התוכנית/המענה מתבססים על ידע מקצועי ועדכני.
- 3.11.5.8. מידת שמירת התוכנית/המענה על פרטיות ומוגנות המשתתפים והתלמידים.
- 3.11.5.9. התוכנית/המענה מקדמים את בתי הספר הקהילתיים.
- 3.11.5.10. התוכנית/המענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).
- 3.11.5.11. התוכנית/המענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.
- 3.11.5.12. נוכחות של איש צוות חינוכי במהלך העברת התוכנית/הפעילות.
- 3.11.5.13. תוכניות/מענים המותאמים לחברות השונות.

4. סל מענים לאוכלוסיות במיקוד

4.1. תת סל: הכלה והשתלבות

4.1.1. תיאור תת הסל

4.1.1.1. לצורך קידום ההכלה של תלמידים שוני צרכים בבתי ספר שאינם מוסדות

לחינוך מיוחד, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד המענים הרלוונטיים.

4.1.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה, הינה לאפשר יצירת

מעטפת תומכת ומתן מענים ייחודיים המותאמים לתלמידים שוני צרכים אשר עברו הליך איתור וכן לצוותי החינוך ולהורי התלמידים. מתן מענה מותאם לתלמידים מאוחרים אלו על ידי בית הספר, יחזק ראייה הוליסטית של צרכי התלמידים, יקדם את רווחתם הנפשית, יסייע להם בהתמודדות עם משימות הלמידה ועם האתגרים הרגשיים והחברתיים ויצמצם הפניית תלמידים מאוחרים למסגרות החינוך המיוחד שלא לצורך. המענה שיינתן לתלמידים המאוחרים יהיה פרטני או קבוצתי.

4.1.1.3. התוכנית/המענה ממוקדים בהכלת תלמידים שוני צרכים שעברו איתור

(תלמידים עם צרכים ייחודיים, תלמידים עם לקויות למידה, תלמידים עם קשיים לימודיים, תלמידים עם קשיים רגשיים-חברתיים, תלמידים עם קשיים התנהגותיים), צוותי החינוך וההורים.

4.1.2. תנאי סף

4.1.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה ושל כלל המפעילים בשטח באחד

או יותר מן הסעיפים הבאים:

4.1.2.1.1. בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי

המל"ג או על ידי משרד ממשלתי אחר, המעידה על היותו מוסמך בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית או טיפול. פסיכולוגים נדרשים להציג רישיון לעסוק בפסיכולוגיה ועובדים סוציאליים נדרשים להציג את הרישום בפנקס העו"סים.

4.1.2.1.2. תעודה מאושרת ותקפה בתחום טיפולי ביצירה, בהבעה או

פסיכותרפיה, בהיקף של לפחות 300 שעות ממוסד אקדמי מוכר ומאושר על ידי המל"ג.

4.1.2.2. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

4.1.2.2.1. התעודה מעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע

בתוכנית בהיקף של לפחות 200 שעות, בנוסף לתעודת המקצוע.

4.1.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף

לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה

שוות ערך תהיה של המשרד.

4.1.3. תנאים נוספים

4.1.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

4.1.3.1.1. ניסיון רלוונטי לתחום התוכן המוצע בתוכנית של מפתח התוכנית.

4.1.3.1.2. ניסיון רלוונטי לתחום התוכן המוצע בתוכנית של כלל המפעילים

בתוכנית.

4.1.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על

התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש

לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה

וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי

תלמידים.

4.1.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט

תכנים, מיומנויות, ערכים וכו', בהתאמה לכל שכבת גיל אליה

התוכנית מוצעת כולל צירוף של סילבוס לכל שכבת גיל.

4.1.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד,

היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי

הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי

וכו').

4.1.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים

והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

4.1.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך

הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

4.1.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי

צוות חינוכי או להורים.

4.1.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת

העזרים/המסרים/הכלים.

4.1.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד

מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

4.1.4. תנאי הפעלה

- 4.1.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.
- 4.1.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.
- 4.1.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 4.1.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 4.1.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 4.1.5.1. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי או הרגשי או החברתי או ההתנהגותי של התלמידים המאותרים.
- 4.1.5.2. התוכנית/המענה מפתחים מסוגלות צוותי החינוך להתמודד עם אתגרי ההכלה.
- 4.1.5.3. התוכנית כוללת מענה ממוקד בתלמידים מאותרים. ניתן לכלול תלמידים נוספים שאינם מקרב התלמידים המאותרים.
- 4.1.5.4. התוכנית/המענה מוכוונים לעבודה בקבוצות הטרוגניות המעודדות הכלה ואין יוצרות הדרת תלמידים.
- 4.1.5.5. תוכנית/מענה לימודיים יהיו במקצועות העברית או הערבית, בהתאם לשפת האם. לא יאושרו תוכניות בתחומי מקצועות אחרים כגון מתמטיקה, מדעים, אנגלית וכו'
- 4.1.5.6. התוכנית תתקיים בשעות הלימודים.
- 4.1.5.7. התוכנית הינה תהליכית ואינה מפגש חד פעמי.

4.2. תת סל: ילדים ונוער בסיכון

4.2.1. תיאור תת הסל

4.2.1.1. לצורך צמצום פערים חברתיים וכלכליים ועל מנת לייצר מוביליות

חברתית ושוויון לכלל תלמידי ישראל, מבקש משרד החינוך להרחיב את המענים הניתנים לכ- 300,000 ילדים ונוער שאותרו על רצף הסיכון ונמצאים בטיפול של אגף א' – חינוך ילדים ונוער בסיכון. חינוך והשכלה הם אבני דרך משמעותיות בחייו של הילדים והמתבגרים, העשויים לעצב תפיסת עולם בקבלת החלטות בתחום האישי והמקצועי ובצמצום פערים חברתיים. תפיסת העבודה האגפית הינה פדגוגיה טיפולית - תפיסה תיאורטית ומקצועית העוסקת בקשר שבין נפש התלמיד שחוה בחייו מצבי כישלון, אכזבה ופגיעות רגשיות ופיזיות, לבין תהליכי למידה ועמידה בהישגים לימודיים נורמטיביים. החיבור בין הפדגוגיה לטיפול, לתכנים, לשיטות ההוראה ולעולם הרגש, מאפשר לקדם את התלמיד לעבר הישגים משמעותיים המובילים לשינוי התודעה שלו כבוגר עצמאי ומצליח.

4.2.1.2. מטרת התוכניות והמענים בתת סל זה הינה מניעת נשירה וחיזוק הישגים

לימודיים של תלמידים בסיכון, וכן קידום נוער מנותק (נושר) בתחומי השכלה, תעסוקה, התנדבות, גיוס לצה"ל והשתלבות קהילתית. התוכניות והמענים מכוונים לילדים בגילאי גן עד 18 שנים וכן להורים ולצוותי חינוך, באופן פרטני או קבוצתי.

4.2.1.3. המענים הנדרשים הינם בתחום הפדגוגיה והלמידה, חינוך טיפול ובתחומים חברתיים ומשלימים.

4.2.1.4. על המענה להיות מוגש עבור אחד מהתחומים שפורטו בסעיף 4.2.1.3 בלבד.

4.2.2. תנאי סף

4.2.2.1. תנאי סף לתוכניות ומענים בתחום הפדגוגיה והלמידה:

4.2.2.1.1. הכשרה של מפתח התוכנית והמפעילים בשטח כמפורט להלן:

תואר אקדמי מוכר ותעודת הוראה

4.2.2.1.2. 3 שנות ניסיון בהוראה ו/או הדרכת מורים במסגרות לנוער בסיכון

בהן פועלות תכניות האגף- כיתות מב"ר/אתגר/מח"טים/תוכנית היל"ה, עבור כלל המדריכים והמנחים בתוכנית.

4.2.2.1.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי

משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר

פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

4.2.2.1.4 תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

4.2.2.1.5 התוכנית חייבת לכלול לפחות 6 מפגשים.

4.2.2.2 תנאי סף לתוכניות ומענים בתחום החינוכי-טיפולי:

4.2.2.2.1 הכשרה של מפתח התוכנית והמפעילים בשטח כמפורט להלן: בעל תעודות מקצוע מאושרות ותקפות, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, במקצועות פסיכולוגיה, פסיכותרפיה, עבודה סוציאלית או ייעוץ חינוכי.

4.2.2.2.2 5 שנות ניסיון בעבודה חינוכית או טיפולית עם ילדים ובני נוער בסיכון בחינוך הפורמלי או הבלתי פורמלי.

4.2.2.2.3 תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

4.2.2.2.4 התוכנית חייבת לכלול 6 מפגשים.

4.2.2.3 תנאי סף לתוכניות ומענים בתחומים חברתיים ומשלימים (אומנויות, ספורט, פנאי, בעלי חיים, רגשיות וכו'):

4.2.2.3.1 תעודה מקצועית בתחום בו עוסקת התוכנית ממסגרת לימודית מוכרת (לפחות 200 שעות לימוד), עבור כל אחד מהמפעילים.

4.2.2.3.2 3 שנות ניסיון בעבודה עם ילדים ובני נוער בסיכון.

4.2.2.3.3 התוכנית חייבת לכלול לפחות 3 מפגשים.

4.2.3 תנאים נוספים

4.2.3.1 לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

4.2.3.1.1 ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים בעבודה עם ילדים ונוער בסיכון.

4.2.3.1.2 ניסיון רלוונטי של כל אחד מהמדריכים והמפעילים בתוכנית, (במידה שקיימים כאלה) הכולל: תעודות רלוונטיות לתוכנית המוצעת, ניסיון בעבודה עם נוער בסיכון

4.2.3.1.3 יש לצרף דף קריטריונים של מנהל התוכנית לקבלת מדריכים לתוכנית.

4.2.3.1.4 3 המלצות כתובות של ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') הכוללים: לוגו חותמת מוסד מוכר פירוט תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. לפחות אחת מההמלצות שיוגשו תהיה של גורם ממליץ שהינו/עבד במסגרת נוער בסיכון אודות התוכנית ו/או מפעיל התוכנית.

4.2.3.1.5. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט
תכנים, מיומנויות, ערכים עבור כל אחד משלבי הגיל בו פועלת
התוכנית (גן/יסודי/חט"ב/חט"ע).

4.2.3.1.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד,
היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי
הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי
וכו'). עבור כל אחד משלבי הגיל בו פועלת התוכנית
(גן/יסודי/חט"ב/חט"ע).

4.2.3.1.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים
תוך ציון שם המסגרת, שמות ממליצים ואופי הפעלת התוכנית
באותה מסגרת (היקף הפעילות, משך הפעילות, עבור אילו
שכבות גיל בוצעה).

4.2.3.1.8. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין
כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים
(גן/יסודי/חט"ב/חט"ע) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי
הגיל.

4.2.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך
הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

4.2.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי
צוות חינוכי.

4.2.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת
העזרים/המסרים/הכלים.

4.2.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד
מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

4.2.4. תנאי הפעלה

4.2.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

4.2.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים
הנדרשים לפעילות המוצעת.

4.2.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת
פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל
סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

4.2.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית,
ערבית).

- 4.2.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 4.2.5.1. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים שאותו בסכנת נשירה גלויה וסמויה בגילאי גן, יסודי, חט"ב וחט"ע, וכן לצוותי החינוך המלווים ולהורי התלמידים שאותרו.
- 4.2.5.2. התוכנית/המענה בעלי אופי חינוכי ומקדמים את ערכי משרד החינוך.
- 4.2.5.3. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי/הרגשי/החברתי/ההתנהגותי של התלמידים.
- 4.2.5.4. התוכנית/המענה נותנים מענה עבור הורים ו/או צוותי חינוך לפיתוח מסוגלות ורכישת כלים להתמודדות עם ילדים ובני נוער במצבי סיכון.
- 4.2.5.5. תוכנית/מענה תהליכיים ואינם מפגש חד פעמי בבית הספר.
- 4.2.5.6. למבצעי התוכנית/המענה תעודות מקצוע מאושרות ותקפות, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג בתחום חינוך הוראה, ייעוץ חינוכי, עבודה סוציאלית או טיפול.
- 4.2.5.7. התוכנית/המענה מיועדים עבור ישובים ובתי ספר אשר לפחות 50% מהתלמידים במדדי טיפוח 5-10.
- 4.2.5.8. קיום תשתית המאפשרת שיתוף של הממונים המחוזיים מטעם משרד החינוך במערך ההיגוי והבקרה.
- 4.2.5.9. תוכנית/מענה שעברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).
- 4.2.5.10. תוכנית/מענה הפועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

4.3. תת סל: תלמידים עולים ותושבים חוזרים

4.3.1. תיאור תת הסל

4.3.1.1. לצורך קידום קליטה והיקלטות של תלמידים עולים חדשים ותושבים חוזרים, מבקש משרד החינוך להרחיב את מנעד המענים הרלוונטיים, בהיבטים חברתיים, רגשיים, זהות, שייכות וקידום השפה העברית בתפיסה רב תרבותית.

4.3.1.2. מטרת התוכניות והמענים שיכללו בתת סל זה, הינה לאפשר מעטפת תומכת ומתן מענים ייחודיים המותאמים לתלמידים העולים והתושבים החוזרים, וכן לצוותי החינוך ולהורי התלמידים. מתן מענה מותאם לתלמידים הזכאים על ידי בית הספר, יחזק ראייה הוליסטית של צרכי התלמידים, ויסייע להם בהתמודדות עם אתגרי העלייה שמולידים קשיים רגשיים, חברתיים ולימודיים. המענה שיינתן לתלמידים יהיה פרטני או קבוצתי.

4.3.2. תנאי סף

4.3.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, המעידה על היותו מוסמך בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי או טיפול.

4.3.2.2. הכשרה של המפעילים בשטח כמפורט להלן: השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

4.3.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

4.3.2.4. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

4.3.3. תנאים נוספים

4.3.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

4.3.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

4.3.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

4.3.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

4.3.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

4.3.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

4.3.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

4.3.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

4.3.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

4.3.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

4.3.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

4.3.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

4.3.4. תנאי הפעלה

4.3.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

4.3.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

4.3.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

4.3.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

4.3.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

4.3.5.1. התוכנית/המענה נותנים מענה לקידום התלמידים העולים ותושבים חוזרים (תלמידים עם פערי שפה, תלמידים עם קשיים חברתיים, תלמידים עם קשיים רגשיים, תלמידים עולים עם לקויות למידה, תלמידים עם קשיים לימודיים).

- 4.3.5.2. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי/הרגשי/החברתי/ ההתנהגותי וחיזוק הזהות והשייכות של התלמידים הזכאים.
- 4.3.5.3. התוכנית/המענה מפתחים מסוגלות של צוותי חינוך להתמודד עם רב תרבותיות.
- 4.3.5.4. בתוכנית/במענה ניתן לכלול תלמידים נוספים שאינם מקרב התלמידים הזכאים, ובלבד שתכליתה ליתן מענה ממוקד לתלמידים הזכאים לא נפגעת.
- 4.3.5.5. התוכנית/המענה מותאמים לשלב השפתי של התלמידים העולים והתושבים החוזרים.
- 4.3.5.6. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).
- 4.3.5.7. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

4.4. תת סל: מחוננים ומצטיינים

4.4.1. תיאור תת הסל

4.4.1.1. התלמידים המחוננים והמצטיינים הם בעלי יכולות קוגניטיביות גבוהות

ובעלי צרכים ייחודיים, ועל כן יש להתאים עבורם את המענים שהם מקבלים בכל ההיבטים: פדגוגיים, רגשיים וחברתיים.

4.4.1.2. התוכניות והמענים המוצעים בתת סל זה, נועדו לתת מענה מותאם

למאפייני הלמידה של התלמידים בהיבטים שצוינו, כאשר בבסיס התוכניות/המענים קיימים עקרונות ותהליכי למידה/הוראה מאתגרים ומעצימים, אשר מטרתם הגשמת הפוטנציאל האישי של תלמידים מחוננים ושל תלמידים מצטיינים. יינתן דגש מרכזי על העשרה, העמקה וחקר בתחומי הדעת.

4.4.1.3. במקרה של תוכניות האצה, הם יכוונו לתלמידים ספציפיים בלבד לגביהם

ההאצה מתאימה, ובכפוף להנחיות המשרד בתחום זה.

4.4.1.4. יובהר כי התוכניות במסגרת תת סל זה לא יכלול ביצוע של איתור

אוכלוסיות מחוננים וכי חל איסור לבצע כל פעולת בחינה ו/או איתור של מחוננים במסגרת תת סל זה.

4.4.2. תנאי סף

4.4.2.1. הכשרה של מפתח התוכנית/המענה כמפורט להלן: בעל תעודת מקצוע

מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג, המעידה על היותו מוסמך בתחום חינוך, ייעוץ חינוכי או טיפול.

4.4.2.2. מפעיל/י התוכנית/המענה בעלי תעודת השכלה מתאימה לתחום הדעת

הרלוונטי: לפחות סטודנטים לתואר ראשון בתחום הרלוונטי לתוכנית/המענה המוצעים.

4.4.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד

החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

4.4.2.4. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

4.4.3. תנאים נוספים

4.4.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

4.4.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

4.4.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

4.4.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

4.4.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

4.4.3.1.5. סילבוס ההכשרה למפעילים בתוכנית.

4.4.3.1.6. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

4.4.3.1.7. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

4.4.3.1.8. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

4.4.3.2. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

4.4.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

4.4.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

4.4.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

4.4.4. תנאי הפעלה

4.4.4.1. על התוכנית/המענה להיות מונגשים על פי הנדרש בחוק.

4.4.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

4.4.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

4.4.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

4.4.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת

הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

4.4.5.1. התוכנית/המענה מיועדים במיוחד עבור התלמידים המוחננים

והמצטיינים, ומתייחסים במפורש לסוגיות ולתכנים רלוונטיים ומותאמים

למוחננות ולהצטיינות.

4.4.5.2. התוכנית/המענה מותאמים למאפיינים, ליכולות ולצרכים של תלמידים

מוחננים או מצטיינים.

4.4.5.3. התוכנית/המענה מוכוונים לקדם את מצבם הלימודי, הרגשי, החברתי או

ההתנהגותי של התלמידים המוחננים והמצטיינים.

4.4.5.4. התוכנית/המענה עולים בקנה אחד עם המדיניות החינוכית של האגף

למוחננים ולמצטיינים.

4.4.5.5. התוכנית/המענה מקדמים תרבות של מצוינות והצטיינות בית ספרית.

4.4.5.6. התוכנית/המענה מקדמים שוויון הזדמנויות וצמצום פערים בקרב

תלמידים מוחננים ומצטיינים בפריפריה החברתית והגאוגרפית של

ישראל.

4.4.5.7. התוכנית/מענה עברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).

4.4.5.8. התוכנית/מענה פועלים בפריסה גיאוגרפית רחבה ובפריפריה.

4.4.5.9. תוכנית/מענה המאתגרים את התלמידים בהיבטים של פיתוח יכולות

החשיבה, קידום המצויינות האישית, הרגשית והחברתית, עידוד

הסקרנות והיצירתיות והרחבת מעגלי השייכות וההשפעה של

התלמידים.

4.4.5.10. תוכנית/מענה המאתגרים את התלמידים ומזמנים פיתוח יכולות

חשיבה מסדר גבוה.

4.4.5.11. תוכנית/מענה המזמנים התנסות פעילה וחוקרת של הצוות החינוכי

בכלים יישומיים הנותנים מענים עבור תלמידים מוחננים ומצטיינים.

4.4.5.12. תוכנית/מענה המטפחים תחושת שייכות וביטוי אישי ייחודי של

תלמידים בעלי יכולות גבוהות, תוך דגש על פעולות המקדמות השפעה

ותרומה לקהילה הבית ספרית ולקהילה בכלל.

4.5. תת סל: חברה בדואית (דרום)

4.5.1. תיאור תת הסל

- 4.5.1.1. האוכלוסייה הבדואית בדרום הינה ייחודית ומרובת אתגרים.
- 4.5.1.2. לצורך צמצום פערים בתחומים רבים: הישגים לימודיים, נשירה, מצוינות, שפות עברית וערבית, חינוך חברתי ייעוצי ורגשי, מבקש משרד החינוך להוסיף מענים רלוונטיים ו/או ייחודיים אשר יקדמו וישתלבו בתוכניות הקיימות בכל שלבי הגיל.
- 4.5.1.3. מטרת התוכניות והמענים שיקללו בתת סל זה היא לאפשר יצירה של מעטפות תומכות ומותאמות לצרכים הייחודיים של אוכלוסיית התלמידים, לאפשר למוסדות החינוך גמישות תפעולית ומותאמת ולקדם מעורבות הורים בחינוך ילדיהם.
- 4.5.1.4. התוכניות והמענים בתת סל זה יהיו מותאמים לצוותים ו/או לתלמידים ו/או להורים במסגרות בית ספריות ו/או קבוצתיות.
- 4.5.1.5. תת סל זה מיועד עבור בתי ספר מהאוכלוסייה הבדואית בדרום בלבד.

4.5.2. תנאי סף

הכשרה של מפתח התוכנית/המענה והמפעילים בשטח כמפורט להלן:

- 4.5.2.1. בעל תעודת מקצוע מאושרת ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג.
- 4.5.2.2. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.
- 4.5.2.3. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.
- 4.5.2.4. ניסיון של מפתח התוכנית והמפעילים בשטח כמפורט להלן: בעלי ניסיון בהפעלת תוכניות חינוכיות או תוכניות העשרה בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי.
- 4.5.2.5. שנה אחת לפחות של ניסיון המציע בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

4.5.3. תנאים נוספים

- 4.5.3.1. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:
 - 4.5.3.1.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.
 - 4.5.3.1.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.
 - 4.5.3.1.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה

וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

4.5.3.1.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'. לכל שלב גיל יש להגיש הצעה מפורטת וסילבוס נפרד וכן להתייחס לתוכן המשתנה בהתאם לגיל המודרך ולפעילות החינוכית.

4.5.3.1.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

4.5.3.1.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.

4.5.3.1.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.

4.5.3.2. תוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.

4.5.3.3. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.

4.5.3.4. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.

4.5.3.5. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמזיעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.

4.5.4. תנאי הפעלה

4.5.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.

4.5.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.

4.5.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.

4.5.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).

4.5.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת

הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:

4.5.5.1. התוכנית/המענה מקדמים תחום או תחומים המופיעים בתיאור תת הסל.

4.6. תת סל: חברה ערבית (אתגרים)

4.6.1. תיאור תת הסל

4.6.1.1. תוכנית "אתגרים לקידום מערכת חינוך חברתית ערכית קהילתית בלתי

פורמאלית בחברה הערבית" שמה לה למטרה לאפשר לילדים ובני הנוער בחברה הערבית הזדמנות שווה לשכלל מיומנויות אישיות וחברתיות ולפתח תחושת מסוגלות אישית לטובת פיתוח אופק הדמיון, לעצב את עתידם כרצונם ולהביא למוביליות חברתית. לצורך קידום פנאי משמעותי מאורגן להעשרת עולמו של הילד/ה והנוער/ה בהתאמה תרבותית מבקש משרד החינוך לפתח, לקדם, לבסס ולמסד מענים חינוכיים ערכיים, חברתיים וקהילתיים בזירת החינוך הבלתי פורמאלית על הרצף החינוכי, המותאמים לחברה הערבית ובהתאמה לצורכי הילדים, בני הנוער והקהילה. התוכניות והמענים החינוכיים מצויים בשני מסלולי הכרה פדגוגית: חוגי העשרה לילדים בגילאי/כיתות ג'-ו' ותוכניות חינוכיות לבני נוער בגילאי/כיתות ז'-יב' שיכללו גם מעורבות הורים וגם תוכניות העשרה תהליכיות ליוזמות חינוכיות במגוון תחומים חברתיים. תוכניות ומענים אלו יעשירו את עולם המשתתפים במגוון התנסויות חווייתיות איכותיות עם קבוצת השווים ומקורות סמכות, ישלבו פרויקטים קהילתיים תוך יצירת חוויה קהילתית, יטפחו מנהיגות צעירה, יזמות, גילוי אחריות ומעורבות חברתית שיגבירו את השייכות והחיבור לקהילה בפרט, לחברה ולמדינה בכלל.

4.6.1.2. קידום השפה העברית הדבורה להשתלבות חברתית ותעסוקתית בחינוך

הבלתי פורמאלי: ניתן להגיש חוגי העשרה או תוכניות חינוכיות על פי הנחיות תת הסל תוך התייחסות לדגשים הבאים: התוכנית הפדגוגית הינה מבוססת על למידה בכלים של חינוך חברתי/פדגוגיה חברתית/חינוך בלתי פורמאלי, התוכנית כוללת למידה התנסותית וחוייתית, התוכנית משלבת מדריכים דוברי השפה העברית ברמה טובה מאוד/ברמת שפת אם.

4.6.2. תנאי סף

4.6.2.1. שנה אחת לפחות של ניסיון המציע בהפעלת התוכנית/המענה המוצעים.

4.6.2.2. מפתח התוכנית והמבצעים בשטח הינם בעלי תעודת מקצוע מאושרת

ותקפה, ממוסד אקדמי מוכר על ידי המל"ג בתחום חינוך, חינוך בלתי פורמאלי או מדריך מוסמך בכיר להדרכה במקצוע המוצע או מורה מוסמך בכיר במקצוע המוצע או בוגר מוסד הכשרה בתחום המקצועי

שאושר כמוסמך להדרכה על ידי משרד החינוך או תעודת הוראה עם התמחות בתחום המקצועי המוצע (יש לצרף את רשימת המדריכים עם תעודות בתוקף ובהלימה למענה החינוכי ולתוכנו).

4.6.2.3. מפעיל ו/או מפתח אשר מחזיק בתעודה אשר הוכרה על ידי משרד החינוך כתעודה שוות ערך (אקוויולנטית) לתעודות אשר פורטו בסעיף לעיל, יעמוד בתנאי הסף לסל זה. יובהר כי ההחלטה על היות התעודה שוות ערך תהיה של המשרד.

4.6.2.4. תעודה המעידה על השכלה רלוונטית לתחום התוכן המוצע בתוכנית.

4.6.3. תנאים נוספים

4.6.3.1. ההצעה תוגש לאחד ממסלולי ההפעלה: חוגי העשרה לגילאי ג'-ו' או לתוכניות חינוכיות תהליכיות לנוער בגילאי ז'-יב'. יש להגיש לכל חוג/תוכנית הצעה נפרדת ובהתייחס לדרישות הנוספות המפורטות מטה.

4.6.3.2. לכל שלב גיל יש להגיש הצעה מפורטת וסילבוס נפרד וכן להתייחס לתוכן המשתנה בהתאם לגיל המודרך ולפעילות החינוכית במעבר משנה לשנה.

4.6.3.3. באם המענה מופנה לסדרת הרצאות/סדנאות להורים או תהליך ליווי הכשרה לנושא לטובת יוזמה קהילתית, יש להגיש באופן נפרד ומפורט בצירוף תוכנית/סילבוס ייעודי ומותאם.

4.6.3.4. לתוכנית/למענה מסמכים המעידים על:

4.6.3.4.1. ניסיון רלוונטי של מפתח התכנים.

4.6.3.4.2. ניסיון רלוונטי של המדריכים בתוכנית, במידה שקיימים כאלה.

4.6.3.4.3. יש לצרף שלוש המלצות לפחות משלושה ממליצים שונים על התוכנית/המענה (עד 2 עמ') מארבע השנים האחרונות. יש לפרט את תפקיד הממליץ בשלב בו הכיר את התוכנית. במידה וקיימים, יש לצרף מדדים, נתוני הערכה, ערך מוסף וייצוגי תלמידים.

4.6.3.4.4. תוכנית הלמידה המלאה: סילבוס (עד 2 עמ') הכולל מפרט תכנים, מיומנויות, ערכים וכו'.

4.6.3.4.5. תקציר (עד עמוד 1) המתאר את רציונל התוכנית, קהל היעד, היקף פעילות (כולל מספר המפגשים), דרכי הפעלה ודרכי הוראה (לדוגמה, הרצאות, מפגש הכנה למורים, פיתוח מקצועי וכו').

- 4.6.3.4.6. פירוט (עד עמוד 1) מספר השנים שהתוכנית/המענה מופעלים והיכן, כולל שמות ממליצים שמכירים והשתמשו בתוכנית.
- 4.6.3.4.7. במידה והתוכנית/המענה מיועדים לשלבי גיל שונים, חובה לציין כיצד הם פועלים בכל אחד משלבי הגיל השונים (יסודי/על יסודי) ולצרף סילבוס נפרד לכל אחד משלבי הגיל.
- 4.6.3.5. התוכנית/המענה בהלימה ליעדי משרד החינוך ולמטרות החינוך הממלכתי המפורטות בחוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953.
- 4.6.3.6. התוכנית/המענה מתאימים מבחינת התכנים והייעוד לתלמידים או לאנשי צוות חינוכי.
- 4.6.3.7. התוכנית/המענה מותאמים לשכבות הגיל המוצעות, מבחינת העזרים/המסרים/הכלים.
- 4.6.3.8. המשרד יהיה רשאי לבקש מהמציעים לספק הבהרות לגבי כל אחד מהמסמכים אשר הוגשו במסגרת ההצעה.
- 4.6.4. תנאי הפעלה
- 4.6.4.1. על התוכנית/המענה להיות מוגשים על פי הנדרש בחוק.
- 4.6.4.2. על התוכנית/המענה לפעול בהתאם לתקני הבטיחות העדכניים הנדרשים לפעילות המוצעת.
- 4.6.4.3. בפרסומי התוכנית/המענה ובחומרי התוכנית/המענה לא מתבצעת פעילות מסחרית או פרסומת מסחרית (כהגדרתה במסמכי המאגר) מכל סוג שהוא או מתן וקבלת חסות לכל גורם שהוא.
- 4.6.4.4. התוכנית/המענה יועברו רק בשפת ההוראה בבית הספר (כגון: עברית, ערבית).
- 4.6.5. בעת בחינת הצוות המקצועי את התאמת התוכנית/המענה המוצעים לתת הסל המבוקש, הצוות רשאי להתחשב באחד או יותר מהסעיפים הבאים:
- 4.6.5.1. התוכנית/המענה המוצעים במסלול חוגי העשרה לגילאי ג'-ו' מותאמים לאחד מאשכולות התוכן הבאים: 1. ספורט 2. אומנויות, מוזיקה וריקוד 3. מדע וטכנולוגיה 4. טיפוח מיומנויות אישיות וחברתיות ומצוינות. התכנים יהיו מותאמים לגיל המודרך ומכוונים לקידום למידה חברתית וטיפוח מיומנויות חברתיות בזירת החינוך הבלתי פורמאלי והקהילה.
- 4.6.5.2. התוכנית/המענה המוצעים במסלול תוכניות חינוכיות לנוער בגילאי ז'-יב' פועלים לקידום אחד מתחומי התוכן הבאים: פנאי ותרבות ערבית והחברה הישראלית, בינוי קהילה ומעורבות חברתית, טיפוח מנהיגות צעירה והקניית מיומנויות תעסוקה.

- 4.6.5.3. חוגי העשרה ותוכניות חינוכיות המתקיימים באופן תהליכי, על פני שנת לימודים, אשר ערוכים להפעלה גם בחופשות על בסיס מפגש שבועי (60 דק' לחוג ו- 90 דק' לתוכנית חינוכית) בהלימה לתפיסה החינוכית ולהנחיות הקיימות, תוך הבניית תוכנית מודולרית
- 4.6.5.4. התכנים החינוכיים מובנים בהתפתחות ובהתאמה לגילאים, לתחום החינוך הבלתי פורמאלי ולמרחבי הלמידה החברתית.
- 4.6.5.5. התוכנית/המענה כוללים תוכן חברתי-ערכי ואקטיביזם (פרויקט חברתי-ערכי, שיכלול בסילבוס התוכנית) של בני הנוער הפעילים בתוכנית, לאורך התוכנית או בסופה, באמצעות פרויקט קהילתי שיביא ליישום את תכני התוכנית החינוכית.
- 4.6.5.6. המענה המוצע נותן היצע תהליכי של הרצאות, הדרכות, סדנאות למידה חווייתיות, כלים ועזרים לקידום יוזמות חברתיות וקהילתיות (בתחום תוכן אחד).
- 4.6.5.7. תוכניות/מענים הכוללים את הצידוד הנדרש להפעלה כחלק מהתוכנית/המענה.
- 4.6.5.8. תוכניות/מענים הנותנים דגש על שילוב הורים בפעילות, במפגשים נקודתיים או שילוב תהליכי.
- 4.6.5.9. תוכנית/מענה הניתן בפריסה גאוגרפית ולמגוון אוכלוסיות עבור החברה הערבית והבדואית.
- 4.6.5.10. תוכנית/מענה שעברו הליך הערכה ומדידה (חיצונית).